

PLANUL de ACȚIUNE al ȘCOLII – P.A.S. 2021 – 2023



MIHAI NOVAC
Oravița

Acest document a fost aprobat în C.A. al Liceului Tehnologic „Mihai Novac”
Oravița din data de 21.09 .2021.



Colectivul de elaborare:

CIOC Ioan Oliviu – director
CERBU Alina Viorica – director adjunct
BĂRBULESCU Dimitrie – profesor
BĂRBULESCU Lucia – profesor
MICLEA Eugenia – profesor

CUPRINS

	Pag.
1.1. Partea 1 – Contextul	5
<i>1.1.1. Formularea scopului / misiunii</i>	5
<i>1.1.2. Profilul actual al școlii</i>	7
<i>1.1.3. Analiza rezultatelor pe ultimii ani</i>	13
<i>1.1.4. Prioritățile naționale</i>	16
<i>1.1.5. Obiective și priorități (țintele) regionale (Regiunea V VEST) și locale (jud. Caraș - Severin)</i>	17
1.2. Partea a 2-a – Analiza nevoilor	20
<i>1.2.1 Colectarea și analizarea datelor – mediul extern</i>	20
<i>1.2.1.1. Aspectele demografice</i>	20
<i>1.2.1.2. Aspectele economice</i>	21
<i>1.2.1.3. Aspectele referitoare la educație, calitate și formare</i>	22
<i>1.2.2. Analiza mediului extern</i>	23
<i>1.2.2.1. Nevoile de competențe estimate pe piața muncii</i>	23
<i>1.2.2.2. Partenerii actuali și potențiali</i>	24
1.3 Partea a 3-a – Mediul intern (Autoevaluarea)	27
<i>1.3.1 Colectarea și analizarea datelor – autoevaluarea internă</i>	27
1.3.1.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV	27
<i>1.3.1.1. Situația efectivului de elevi</i>	27
<i>1.3.1.2. Calificări și curriculum</i>	27
<i>1.3.1.3. Rezultatele elevilor</i>	28
<i>1.3.1.4. Resursele umane</i>	28
1.3.1.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV	28
1.4 Partea a 4-a – Analiza SWOT	31
<i>1.4.1. Analiza PEST (Politic, Economic, Social, Tehnologic)</i>	31
<i>1.4.2. Analiza SWOT (Strengths-Weaknesses-Opportunities-Threats; Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități și Amenințări)</i>	33
1.5 Partea a 5-a – Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare	36
1.6 Partea a 6-a – Planul operațional	40
<i>1.6.1 Contextul</i>	40
<i>1.6.2 Acțiunile</i>	40
Surse de informații	59
Glosar de termeni	59

1.1. PARTEA 1-a – CONTEXTUL

1.1.1. Formularea scopului / misiunii

Vom încerca să oferim o perspectivă pentru viitor și o pregătire solidă și complexă elevilor noștri de la toate formele de învățământ. Sloganul școlii va fi:

O școală europeană pentru viitorul tău!

„Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinți.”

MISIUNEA SCOLII

„O școală pentru toți, o școală pentru fiecare”

Școala noastră va crea condiții cât mai bune de învățatură pentru toți copiii de vârstă școlară care doresc să se instruiască.

Agricultura reprezintă, după industrie și servicii, a treia ramură economică ca importanță în județul Caraș-Severin, din punctul de vedere al cifrei de afaceri, al populației ocupate și al ponderii deținute în VABR (Valoarea Adăugată Brută Regională).

La fel ca în toată țara, în județul Caraș-Severin se practică o agricultură de subzistență, neperformantă, pentru autoconsum. Lipsa asocierii și slaba dotare tehnologică nu permit o practicarea unei agriculturi eficiente și competitive. Productivitatea scăzută din agricultură (cifră de afaceri scăzută raportată la numărul de persoane angajate în acest sector) este cauzată de fărâmițarea terenurilor aflate în proprietate privată, irigații necorespunzătoare, unități de producție mici.

Cerințele dezvoltării actuale a economiei românești impun un efort deosebit pentru trecerea de la o agricultură de subzistență la o agricultură cu performanțe și profitabilă, care să asigure premisele necesare pentru construirea rapidă a unei **agriculturi moderne durabile**.

În acest context un rol primordial revine **producătorilor agricoli privați**, care reprezintă elementul dinamic al acestui tip de agricultură.

Presiunea mondială a cerințelor de hrană reprezintă problema cea mai acută a omenirii. În acest context internațional – și ținând seama de condițiile agropedoclimatice (din punct de vedere al calității și cantității solurilor, **țara noastră este printre primele trei țări europene: Franța, România și Ucraina**) ale României – **pentru țara noastră, agricultura este și rămâne o șansă esențială, un domeniu de vârf, deosebit de important**.

Agricultura zilelor noastre ridică numeroase probleme tehnice, social-politice, economice, juridice, de ordinul dezvoltării rurale, al protecției mediului, al protecției și conservării solului, al valorificării producției agricole, al îmbătrânirii forței de muncă, al tineretului pregătit să preia agricultura românească și să o facă cât mai productivă și compatibilă cu cea Occidentului. În viitorul apropiat, în mare parte, agricultura României va intra în concurență cu agricultura europeană și americană care sunt puternic subvenționate de stat. **Integrarea agriculturii românești**

în Uniunea Europeană, presupune ca forța de muncă să fie bine pregătită într-un sistem educațional performant.

Pentru asigurarea practicării unei agriculturi moderne, de înalt nivel, competitivă pe plan mondial, pe lângă transformările de ordin politic, social și economic, un rol deosebit de important revine, în mod clar, **învățământului agricol.**

Având în vedere suprafața mare de teren arabil ce se lucrează în județul Caraș-Severin, numărul mare de utilaje agricole, numărul mare de animale, suprafața mare de plantații pomicole rezultă necesitatea formării de forță de muncă calificată în **domeniul agricultură și mecanic**, știind că o agricultură modernă nu poate fi realizată fără o **mecanizare complexă** (o combină de recoltat cerealele păioase este „o uzină pe roți”). Această cerință devine mai actuală, dacă avem în vedere modernizarea continuă a tractoarelor și mașinilor agricole din punct de vedere al construcției și al exploatării lor și pătrunderea și pe piața din România a acestor agregate complexe computerizate de proveniență străină.

Pe de altă parte, apariția investitorilor străini, cumpărarea de pământ, înființarea de exploatații mari agricole, de tip integrat, inclusiv prelucrarea produselor agricole, vin în sprijinul celor afirmate.

58 % (în medie pe 10 ani) din populația jud. Caraș-Severin este ocupată în agricultură. Agricultură reprezintă un sector neatractiv și cu o productivitate a muncii redusă, existând încă un număr mare de persoane ocupate în acest sector. Se constată însă un **interes ridicat al investitorilor din UE vis-a-vis de terenurile agricole din județul Caraș-Severin**, care sunt de calitate superioară și nu sunt tratate cu pesticide (conform Recensământului General Agricol și studiilor ARPM Vest), aceștia cultivând produse agricole bio și ecologice.

Deși greu de recunoscut de către unele medii, **reforma învățământului este locomotiva reformei în societate.** În acest sens, nici școala noastră nu este ocolită. Cadrele didactice au depășit mentalitatea prin care se consideră că, dacă elevul știe să prelucereze o bucată de metal, cu tehnici rudimentare, înseamnă, că și-a însușit o meserie. Nu se poate să rămânem tributarii unor tehnologii învechite, mai ales că în viitorul nu prea îndepărtat vor pătrunde și în țara noastră tehnologii de vârf, pentru care trebuie să avem deja **specialiști bine pregătiți.** Se observă că marile companii nu investesc și nu construiesc întreprinderi decât acolo unde se constată că se dispune de o forță de muncă deja capabilă să lucreze în domeniul respectiv. De aici rezultă **caracterul anticipativ pe care trebuie să-l aibă învățământul.**

Liceele tehnologice cu profil agricol trebuie organizate pe principii care duc la „formarea profesională competitivă”, pe baze concrete, și **nu pe teorie. Nimeni nu poate demonstra azi că absolvenții învățământului tehnic preuniversitar, exceptând școlile care au fost cuprinse în proiectele Phare, răspund condiției generale amintite mai sus.**

<p><u>MISIUNEA</u> noastră <i>”O școală pentru toți, o școală pentru fiecare.”</i></p>	<p><u>ATUURILE</u> noastre <i>Corpul didactic competent și motivat. Resursele materiale actualizate permanent din fonduri bugetare, ale partenerilor economici și din veniturile proprii ale instituției.</i></p>
<p><u>OBIECTIVELE</u> noastre ♦ Să asigurăm o formație tehnologică performantă. ♦ Să contribuim la însușirea noțiunilor de cultură generală indispensabile promovării individului.</p>	<p><u>METODELE</u> noastre ♦ Să responsabilizăm demersurile elevilor. ♦ Să dezvoltăm aprecierea muncii bine înțelese și bine făcute.</p>

Așadar, Liceul Tehnologic „Mihai Novac” Oravița este: o școală cu tradiție care garantează un sistem educațional coerent orientat spre Europa, precum și spre valorile culturale locale și naționale care să-l ajute pe elev să se descopere pe sine, să devină util pentru el și pentru ceilalți, să fie capabil să se adapteze la provocările vieții.

C.L.D.P.S. Caraș – Severin prin P.L.A.I. subliniază necesitatea asigurării menținerii ponderii claselor în domeniul agricultură, mecanică, protecția mediului și economic/comert (comert).

1.1.2. Profilul actual al școlii

Situat la extremitatea sud-vestică a țării, la intrarea Dunării pe pământul românesc, **judetul Caraș-Severin** are o suprafață de 8520 km², reprezentând 3,6 % din suprafața țării, fiind **al treilea județ ca mărime din România**, după județele Suceava și Timiș. Această suprafață oferă județului un cadru natural de o complexitate și varietate deosebită. Județul (total 851 974 ha, din care **399 620 ha suprafață agricolă**) se învecinează la nord-vest și nord cu județul Timiș, la nord-est cu județul Hunedoara, la est cu județul Gorj, la sud-est cu județul Mehedinți, în partea de sud cu Dunărea și în sud-vest cu Serbia. Sub aspect geomorfologic relieful județului Caraș-Severin se caracterizează printr-o mare varietate de forme: munți 65,4%; depresiuni 16,5%; dealuri 10,8% și câmpii 7,3%.

Structura suprafeței județului: Fondul silvic are 48% din suprafața totală a județului, ceea ce reprezintă 6,1% din fondul silvic național (al doilea pe țară). Suprafața forestieră asigură exploatarea a 700.000 mc de lemn anual, și alte resurse cum ar fi fructele de pădure, vânat și pescuit, plantele din flora spontană.

Prezentarea LICEULUI TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA

Denumirea legală completă (numele școlii):	LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA
Adresa oficială:	Oravița, str. Cloșca, nr. 10, cod 325600, jud. Caraș-Severin
Adresa poștală:	Oravița, str. Cloșca, nr. 10, cod 325600, jud. Caraș-Severin
Reprezentant:	prof. CIOC IOAN OLIVIU – director prof. CERBU ALINA VIORICA – director adjunct
Telefon nr:	0355.081333; 0355.081333
Fax nr:	0355.081333; 0355.081333
Adresă E-mail:	agricol_oravita@yahoo.com
Website:	http://scoli.didactic.ro/grupul-scolar-agricol-oravita http://agricoloravita.blogspot.com



Istoricul școlii:

- **1960 – 1973 - Școală Profesională de Mecanici Agricoli;**
- **1973 – 1982 - Liceu Agricol** cu următoarele forme de învățământ: liceu, învățământ de zi; liceu, învățământ seral comasat; școală profesională, învățământ de zi și seral; cursuri de calificare de scurtă durată: mecanic agricol;
- **1982 – 1990 - Liceu Agroindustrial** cu următoarele forme de învățământ: liceu, învățământ de zi; liceu, învățământ seral comasat; școală profesională, învățământ de zi și seral; cursuri de calificare de scurtă durată: mecanic agricol;
- **1990 - Grup Școlar Agricol**, cu următoarele forme de învățământ: liceu, învățământ de zi; liceu, învățământ seral; liceu, învățământ cu frecvență redusă; școală profesională, învățământ de zi; școală complementară de ucenici, învățământ de zi;
- **1960 – 1993 - patronați de Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare, Ministerul Învățământului, Direcția Generală pentru Agricultură și Industrie Alimentară pentru județul Caraș-Severin, Trustul I.A.S. Caraș-Severin;**
- Denumirea recentă: **GRUPUL ȘCOLAR AGRICOL ORAVIȚA**, cu structură (sept. 2010) **Școala cu clasele I – VIII nr. 3 ORAVIȚA cu Școala de muzică și Școala de Arte vizuale;**
- Denumirea actuală (din 2013) : **LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA cu Structură Școala gimnazială nr. 3 Oravița;**
- Formele de învățământ actuale: învățământ liceal de zi, seral, ADȘ, total: 19 de clase; la care se adaugă: învățământ primar, gimnazial și Școala de muzică și Școala de Arte vizuale;
- **LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA a fost în plin proces de reabilitare, fiind inclus în 2006 în programul Guvernului României / MECT de modernizare, reabilitare și construire de campusuri**

școlare la nivelul standardelor U.E. pentru ȘAM, domeniul Agricultură, începând cu anul 2007 – 2008 până în 2015 – 2016.

Rolul LICEULUI TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA, școală cu tradiție în pregătirea mecanicilor agricoli în zonă este un pol local de dezvoltare cu recunoaștere și atractivitate în tot județul. Un pas în acest sens ar fi și revigorarea parteneriatelor cu Direcția Agricolă, Camera Agricolă, unitățile agricole puternice din zonă și chiar cu Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului din Timișoara.

Rolul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița este deosebit de important, mai ales că majoritatea producătorilor agricoli au un nivel scăzut de pregătire tehnică și economică. Aceștia trebuie să deprindă și să aplice cu rapiditate tot ce este nou în agricultura modernă, să-și însușească toate informațiile tehnice și economice care să îi poată plasa pe un loc stabil în economia concurențială de piață.

Prin pregătirea de specialitate asigurată de cadrele didactice ale școlii noastre, **elevii de azi, viitorii fermieri de mâine** vor fi capabili să practice o agricultură științifică eliberată de empirism și canoane. Acest fenomen de relansare agrară nu este posibil decât respectând proverbul „*omul sfintește locul*” și se realizează cu oameni bine pregătiți, instruiți în școli agricole care funcționează pe principii realiste și eficiente. Acești absolvenți trebuie să lucreze cu pricepere și sârguință în gospodăriile individuale, **unde sunt și lucrători și proprietari sau în asociații familiale**. În acest sens absolventul trebuie să fie multilateral pregătit, să facă față cerințelor tehnologice din gospodăria particulară. Situația actuală și de viitor a agriculturii pretinde acestui tip de absolvent să se priceapă, deopotrivă, la cultivarea pământului, creșterea animalelor, **conducerea tractorului** și a mașinilor agricole, la prelucrarea produselor agricole, la agroturism, economie agrară, contabilizarea bugetului gospodăriei proprii.

Un astfel de **viitor absolvent** este pregătit cu anumite cunoștințe de fitotehnie, horticultură, zootehnie, mecanizare, economie agrară și va putea să se descurce în gospodăria proprie altfel, decât, dacă ar fi dobândit numai cunoștințe unilaterale. **Astfel pregătirea de specialitate va căpăta un caracter specific interdisciplinar și totodată dual: teoretic și practic, științific și tehnologic**. Abordarea interdisciplinară, formarea gândirii sistemice și a deprinderilor pentru **lucrul în echipă** devin cerințe esențiale în procesul educațional, pentru stimularea inițiativei și creativității.

Astfel, **viitorii absolvenți ai școlii noastre** vor stăpâni toate informațiile necesare privind:

- tehnologiile moderne de cultură a plantelor și de creștere a animalelor;
- organizarea și funcționarea eficientă a exploatațiilor agricole;
- construcția, funcționarea și exploatarea principalelor tipuri de tractoare și mașini agricole;
- obținerea și utilizarea profitabilă a creditelor;
- cunoștințe de management agricol și de valorificare a produselor agricole;
- probleme de marketing agricol;
- probleme legate de protecția mediului;
- cunoașterea legislației interne și internaționale referitoare la problemele agriculturii private.

Absolvenții noștri pot urma ruta universitară, ruta postliceală, cursuri de scurtă durată, specifice formării continue sau pot intra pe piața muncii.

Având în vedere suprafața mare de teren arabil ce se lucrează în zona ORAVIȚA, numărul mare de utilaje agricole, numărul mare de animale, suprafața mare de plantații pomicole (Ciclova, Ticvaniul Mare, Grădinari) rezultă necesitatea formării de forță de muncă calificată în acest domeniu. Pe de altă parte, orașul Oravița, fost oraș minier, și zona defavorizată Oravița, a favorizat apariția investitorilor străini, cumpărarea de pământ, înființarea de exploatații mari agricole, de tip integrat, inclusiv prelucrarea produselor agricole, vin în sprijinul celor afirmate. Totodată, sectorul serviciilor înregistrează o creștere rapidă.

Având în vedere aceste priorități stabilite și prin PAS, PLAI, PRAI - LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA are ca domeniu prioritar domeniul AGRICULTURĂ în corelație cu domeniul MECANIC și domeniul ECONOMIC-COMERȚ, precum și PROTECȚIA MEDIULUI.

**CENTRALIZATOR clase
2021 – 2022**

Nr. crt.	Nivelul	clasa	Profil	Specializarea / Calificarea / domeniul de pregătire de bază, cls. a IX a domeniul de pregătire generală, cls. a X a	Diriginte
1.	Liceul tehnologic înv. de zi ciclul inferior al liceului	9 A	Servicii	Economic / Tehnician în activități economice	prof. BODNEA DANIELA
2.		9 B	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură / Tehnician agronom	prof. GĂROVĂȚ MIHAELA
3.		10 A	Servicii	Economic	prof. GIURICI IONELA
4.		10 B	Tehnic	Mecanică	prof. ANOCA EMILIAN
5.	Liceul tehnologic înv. de zi ciclul superior al liceului	11 A	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	prof. CĂTĂNESCU IOANA – SIMINA
6.		12 A	Servicii	Tehnician în activități economice	prof. VORNICU ELEONORA
7.		12 B	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	prof. BĂLAN LĂCRIMIOARA – DANA
8.	Școala profesională de 3 ani cu absolvenți de 8 clase	9 P _{A+} M	0,5 clase	Agricultură / Lucrător în agricultură ecologică	prof. CIUBLEA ICA
9.			0,5 clase	Mecanică / Mecanic agricol	
10.		10 P _A +M	0,5 clase	Agricultură / Lucrător în agroturism	prof. ROBU COSTEL – DAN
11.			0,5 clase	Mecanică / Mecanic agricol	
12.		11 P _M	1 clasă	Mecanică / Mecanic agricol	prof. BĂRBULESCU DIMITRIE
13.		11 P _A +C	0,5 clase	Agricultură / Lucrător în agroturism	prof. MURGU ELENA – DIANA
14.			0,5 clase	Comerț / Comerciant vânzător	
15.		Liceul tehnologic înv. seral ciclul inferior al	9 S C	Servicii	Comerț / Tehnician în activități de comerț

Nr. crt.	Nivelul	clasa	Profil	Specializarea / Calificarea / domeniul de pregătire de bază, cls. a IX a domeniul de pregătire generală, cls. a X a	Diriginte
16.	liceului	10 S A	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură / Tehnician în agricultură	prof. MICLEA EUGENIA
17.	Liceul tehnologic înv. seral ciclul superior al liceului	11 S M sem. II	Tehnic	Mecanică / Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	prof. ABÎD DANIELA
18.		12 S PM	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	prof. ȚICU MARIA
19.		13 S 1 C	Servicii	Tehnician în activități de comerț	prof. REMAN CRISTINA – AMALIA
20.		13 S 2 PM	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	prof. MARCU ILIE – FLORIN
21.	A DOUA ȘANSĂ	Anul I ADȘ	Domeniul: Agricultură	-----	-----
22.		Anul II ADȘ	Domeniul: Agricultură	-----	prof. BĂRBULESCU LUCIA
23.		Anul III ADȘ	Domeniul: Agricultură	-----	prof. MUNTEAN ADELA-MIRELA
24.		Anul IV ADȘ	Domeniul: Agricultură	-----	prof. BISTREANU CORINA-ADELA
25.	Școala postliceală	Anul I	Domeniul: Economic	Calificarea: Agent comercial	prof. BOTOȘ VALERICA
26.	Învățământ primar	0-4			Prof. înv. primar BLAJ ADRIANA-MIHAELA
27.	Învățământ gimnazial	5-6	-----	-----	Prof. MITROI RAMONA-DORINA
		7-8	-----	-----	Prof. COSTEA ELENA-MIHAELA

**CENTRALIZATOR clase
pe domenii
2021 – 2022**

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Economic Comerț	Agricultură	Mecanică	Protecția mediului
1.	Clasa		9 A	9 B	10 B	11 A
2.	Clasa		10 A	9 P A	9 P M	12 B
3.	Clasa		12 A	10 P A	10 P M	12 S P M
4.	Clasa		11 P C	11 P A	11 P M	13 S P M
5.	Clasa		9 S	10 S	11 S sem. II	
6.	Clasa		13 S	Anul I ADȘ		
7.	Clasa		Șc. postliceală	Anul II ADȘ		
8.	Clasa			Anul III ADȘ		
9.	Clasa			Anul IV ADȘ		
TOTAL = 25 clase și grupe			7	9	5	4

TOTAL: 25 clase / 28 clase și grupe (25 + 3)

- Învățământ de zi: 11 clase, din care:
 - Liceu: 7 clase;
 - Școala profesională: 4 clase (3 cu 2 gr. fiecare și una singulară);
- Învățământ seral: 6 clase;
- A DOUA ȘANSĂ: 4 clase;
- Șc. postliceală: 1 clasă;
- Învățământ primar: 1 clasă cu predare simultană
 - 0,25 clasa pregătitoare;
 - 0,25 clasa I;
 - 0,25 clasa a II-a;
 - 0,25 clasa a IV-a;
- Învățământ gimnazial: 2 clase cu predare simultană
 - 0,5 clasa a V-a;
 - 0,5 clasa a VI-a;
 - 0,5 clasa a VII-a;
 - 0,5 clasa a VIII-a.

Ponderea claselor de învățământ profesional și tehnic din numărul total de clase școlarizate pentru anul în curs, 2021 - 2022 este:

Domeniul de pregătire profesională	Ponderea claselor de învățământ profesional și tehnic în domeniul de pregătire profesională în care școala aplică din numărul total de clase de învățământ profesional și tehnic pentru anul în curs
Agricultură	8 clase / 22 clase total = 36 %
Economic	7 clase / 22 clase total = 32 %
Mecanică	4 clase / 22 clase total = 18 %
Protecția mediului	3 clase / 22 clase total = 14 %
TOTAL	22 clase și grupe, total / 521 de elevi = 100 %

Pentru asigurarea practicării unei agriculturi moderne, de înalt nivel, competitivă pe plan mondial, pe lângă transformările de ordin politic, social și economic, un rol deosebit de important revine, în mod clar, **învățământului agricol**.

Având în vedere suprafața mare de teren arabil ce se lucrează în județul Caraș-Severin, numărul mare de utilaje agricole, numărul mare de animale, suprafața mare de plantații pomicole rezultă necesitatea formării de forță de muncă calificată în **domeniul agricultură și mecanic**, știind că o agricultură modernă nu poate fi realizată fără o **mecanizare complexă** (o combină de recoltat cereale păioase este „o uzină pe roți”). Această cerință devine mai actuală, dacă avem în vedere modernizarea continuă a tractoarelor și mașinilor agricole din punct de vedere al construcției și al exploatării lor și pătrunderea și pe piața din România a acestor agregate complexe computerizate de proveniență străină. Pe de altă parte, apariția investitorilor străini, cumpărarea de pământ, înființarea de exploatații mari agricole, de tip integrat, inclusiv prelucrarea produselor agricole, vin în sprijinul celor afirmate.

Prioritățile pentru zona ORAVIȚA și punctele tari ale LICEULUI TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA:

- suprafață mare de teren arabil în zona ORAVIȚA și de plantații pomicole (Ciclova, Ticvaniul Mare, Grădinari);
- numărul mare de utilaje agricole;
- apariția investitorilor străini, cumpărarea de pământ, înființarea de exploatații mari agricole, de tip integrat, inclusiv prelucrarea produselor agricole; Județul Caraș-Severin continuă să reprezinte o regiune atractivă pentru *investitorii străini*;
- **cuprinderea LICEULUI TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA în cadrul Programului MECT în anul 2006 de reabilitare a ȘAM de tip campus școlar la nivelul standardelor U.E., pentru domeniul AGRICULTURĂ;**
- modernizarea continuă a tractoarelor și mașinilor agricole din punct de vedere al construcției și al exploatării lor și pătrunderea și pe piața din jud. Caraș-Severin a acestor agregate complexe de proveniență străină;
- agroturismul, alternativă de dezvoltare a zonei (Ciudanovița, Sasca Montană, Cărbunari, Cheile Nerei);
- industria alimentară (prelucrarea laptelui, morărit și panificație);
- serviciile către populație;
- varietatea peisagistică a munților, etnografia, datinile, obiceiurile, monumentele istorice și de arhitectură, mănăstirile și muzeele încadrează regiunea VEST între vetrele de cultură și civilizație românească și între zonele cu tradiție turistică;
- responsabilitatea și probitatea corpului profesoral (profesori, ingineri, maiștri-instructori);

- corp profesoral încheiat, cu competențe profesionale deosebite, și preocupare constantă pentru formarea continuă în specialitate, interdisciplinara și metodică;
- singurul liceu și școală profesională cu profil agricol din județ;
- posibilitatea adaptării instruirii și pregătirii în meserie la schimbările și diversificarea pieței muncii;
- diferențierile între formele de învățământ din școală;
- progresul înregistrat de elevi pe parcursul liceului, promovabilitate la bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale;
- preocupare pentru perfecționare prin grade didactice;
- parteneriatele realizate cu agenții economici din zonă;
- colaborarea bună cu organele descentralizate ale statului;
- acces nelimitat la Internet prin rețeaua de calculatoare permite desfășurarea unui învățământ interactiv și raportat la valorile europene;

Populația școlară

Număr de elevi: aprox. 520

Număr de clase: 19 + 3 = 22

Proveniență: mediu urban și rural

Personalul școlii: 60 persoane

Număr de cadre didactice: 44 (profesori și maiștri instructori)

Personal didactic auxiliar: 5 persoane

Personal nedidactic: 11 persoane

Condițiile materiale de care dispune LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA:

LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA a fost în plin proces de reabilitare, fiind inclus în 2006 în programul Guvernului României / MECT de modernizare, reabilitare și construire de campusuri școlare la nivelul standardelor U.E. pentru ȘAM, domeniul Agricultură, începând cu anul 2007 – 2008 până în 2015 – 2016.

- număr de clădiri: 1
- ateliere: 1 (lăcătușărie, motoare-tractoare)
- săli de clasă: 15
- cabinete de specialitate: 3
- laboratoare: 3 (fizică, chimie, informatică)
- parcul auto: un tractor U 650 M
- 2 rețele de 25 calculatoare conectate la Internet fiecare
- bibliotecă: 7000 volume
- terenuri de sport: tenis de câmp
- sală de sport, 700 mp
- material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic
- școala are foarte puține fonduri bănești extrabugetare

1.1.3. Analiza rezultatelor ultimilor ani

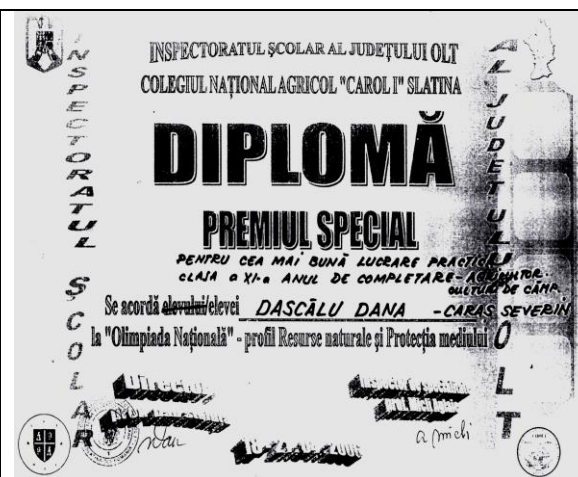
Cea mai sigură investiție în viitorul unei țări este aceea în educație. Școala reprezintă, alături de familie, contextul în care tinerii se dezvoltă ajungând la stadiul maturității. Depinde astfel de acest mediu ca viitorii adulți să fie responsabili, pregătiți să se adapteze schimbărilor din viață și să învețe să lupte pentru a câștiga.

În perioada **02 – 06.04.2013** s-a desfășurat în județul Botoșani faza națională a Olimpiadei pentru disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” – domeniul Agricultură. La această olimpiadă, care a constat într-o probă scrisă și una practică, au participat elevi din 14 județe. Proba scrisă s-a desfășurat în data de 3 aprilie la **Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani**, iar proba practică a fost susținută în data de 5 aprilie la **Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Șendriceni**. Din partea **Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița** a participat elevul **KOVACS N. NICUȘOR**, din **clasa a XIII – a C**, care a obținut **PREMIUL al II – lea**, la o diferență mică de puncte față de locul I. Liceanul a obținut nota **7,80** la proba scrisă și nota **9,00** la proba practică, obținând o medie de **8,40**, primind aprecieri de la comisia națională de evaluare pentru modul cum s-a prezentat la proba practică.

De asemenea, amintim că același elev a participat la faza națională a Olimpiadei pentru disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” – domeniul Agricultură, calificarea tehnician în agricultură, clasa a XII-a, ruta progresivă, în perioada 02 – 05.04.2012 la **Colegiul Național Agricol „Carol I” Slatina**, județul Olt unde a obținut o **MENȚIUNE**.



Această performanță nu este deloc întâmplătoare. Astfel, ne amintim de absolventa noastră **DASCĂLU DANA – ELENA** (2008). În perioada 11 – 14.04.2007 s-a desfășurat la **Grupul Școlar Agricol „Palas”** din județul Constanța, Olimpiada – discipline tehnologice, profil Resurse naturale și protecția mediului I, specializarea Tehnician în agricultură, faza națională, clasa a XII-a, ruta progresivă, unde această elevă a obținut **MENTIUNE I** și **MENTIUNE SPECIALĂ PENTRU CEA MAI BUNĂ LUCRARE PRACTICĂ**. Aceași elevă a obținut și în anul școlar 2005 – 2006, (17 – 21.04.2006), **PREMIUL al II-lea** și **PREMIUL SPECIAL PENTRU CEA MAI BUNĂ LUCRARE PRACTICĂ** la Concursul profesional, faza națională desfășurat la **Colegiul Național Agricol „Carol I” Slatina** din județul Olt, pentru anul de completare (clasa a XI-a), profilul Resurse naturale și protecția mediului, domeniul Agricultură, calificarea profesională agricultor culturi de câmp.



Rezultatele deosebite obținute în mod constant de elevii **GRUPULUI ȘCOLAR AGRICOL ORAVIȚA**, actualul **LICEU TEHNOLOGIC "MIHAI NOVAC" ORAVIȚA** la Olimpiadele pentru disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” – domeniul Agricultură la faza națională se datorează în primul rând perseverenței și pasiunii acestor elevi pentru pregătirea teoretică și practică de specialitate, dar și cadrelor didactice de specialitate care au contribuit la pregătirea lor (în ordine alfabetică): **prof. Bărbulescu Dimitrie, prof. Bărbulescu Lucia, prof. Cepeș Mărioara, prof. Maghiar Violeta, prof. Măgureanu Gabriela – Claudia, prof. Miclea Eugenia, prof. Murgu Diana – Elena, maistru instructor Simion Elisaveta (actualmente pensionară), prof. Voinea Iosif (actualmente pensionar)**. Toți suntem bucuroși să-i felicităm pentru felul în care talentul lor susținut de o muncă neobosită le-a oferit ocazia reconfirmării unei certe valori științifice și metodice și să rămână un **model pentru colegii lor și pentru cei care vin din urmă**.

În data de 17.05. 2007 s-a desfășurat la Colegiul Tehnic „Ion Mincu” Timișoara, **Concursul Regional pe teme de „PROTECȚIA MUNCII”**, ediția a III-a, pentru elevii Școlilor de Arte și Meserii, clasa a X-a. Concursul a fost organizat de Ministerul Muncii Solidarității Sociale și Familiei prin Inspekția Muncii și Inspectoratul Teritorial de Muncă Timiș în colaborare cu Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului prin Inspectoratul Școlar al Județului Timiș și Colegiul Tehnic „Ion Mincu” Timișoara. Au participat județele Arad, Caraș-Severin, Hunedoara și Timiș cu un număr total de 56 elevi. Județul Caraș-Severin a participat cu un număr de 12 elevi de la diferite Grupuri Școlare din Reșița, Anina, Bocșa și Oravița.

LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA a participat cu doi elevi din clasa a X-a D, domeniul Agricultură, calificarea „Lucrător în cultura plantelor”: **IUȘCĂ GIANINA** și **MOLDOVAN IONUȚ-FLORIN**. În urma desfășurării probei individuale (proba scrisă) eleva **IUȘCĂ GIANINA** a obținut o **MENTIUNE**.

Pentru proba pe echipe, în urma punctajului obținut la proba individuală, ambii elevi de la școala noastră au fost selectați să formeze echipajul (alcătuit din 4 elevi) care să reprezinte județul Caraș-Severin în concursul dintre cele 4 județe participante **clasându-se pe LOCUL I** la egalitate cu echipajul județului Timiș. Echipajul județului Arad s-a clasat pe locul II, iar Hunedoara pe locul III.

Pregătirea teoretică și practică s-a realizat pe baza **manualului aprobat de M.E.C. „Protecția și igiena muncii”, autori: Dimitrie Bărbulescu, Mihail Șimon, Lucia Bărbulescu, Editura Economică, 2002**, precum și legislația specifică, conform tematicii și Regulamentului concursului.

Elevii au fost recompensați cu diplome, machete, iar pentru Premiile I, II, III și Mențiuni (la proba individuală) s-au oferit și premii în bani.

Proiectele Leonardo da Vinci urmăresc promovarea calității în învățarea și formarea profesională inițială și în învățarea și formarea profesională pe tot parcursul vieții, promovarea adaptabilității și flexibilității pe piața muncii, dar și accesul la educație de calitate în formarea profesională inițială și facilitarea tranziției de la școală la viața activă.

Un grup de 22 elevi ai LICEULUI TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA, jud. Caraș-Severin, **clasa a XII-a, ruta progresivă, cu specializarea Tehnician în agricultură**, au fost participanți și beneficiari ai **Proiectului Leonardo da Vinci LLP – LdV / IVT / 2010 / RO / 171 „Formarea profesională a elevilor Grupului Școlar Agricol Oravița pentru agricultura mileniului III” cu o valoare de 64 878 EURO**. Nevoia ce a determinat propunerea acestui proiect de către școala noastră a fost aceea de a asigura o pregătire de calitate a elevilor noștri, care să acorde acestora șansa să lucreze după absolvire cu succes în agricultura mileniului 3, o agricultură modernă în care automatizarea și mecanizarea cunosc un ritm accelerat și sunt prezente atât în tehnologiile diferitelor culturi agricole de câmp, cât și cele de recoltare și procesare a producției, o agricultură care cere profesioniști foarte bine calificați atât teoretic, dar mai ales practic.

Participanții în proiect au efectuat stagii de pregătire practică în **trei ferme horticole în Portugalia în zona Lisabona – Montijo**:

- **Stapoflor – Sociedade de Horto – floricultura;**
- **Prima Horta – Sociedade de Produtos Hortícolas Lda;**
- **Companhia das Lezirias S.A.** – cea mai mare societate agricolă pe acțiuni din Portugalia, care se ocupă de creșterea vitelor, agricultură, deține păduri și terenuri pentru cultivarea arborelui de plută, plantații viticole, cultivă măslina, orez, porumb, pășuni, plante furajere, dar face în același timp și turism rural susținut de o bază materială proprie prin programe diverse oferite tuturor celor interesați;

cu o durată de **patru săptămâni** în perioada:

- ◆ **flux 1: 02 – 29.05.2011 (11 elevi);**
- ◆ **flux 2: 03 – 30.10.2011 (11 elevi).**

Mulți dintre absolvenții **Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița** au urmat cursurile învățământului superior, devenind ingineri, profesori, medici veterinari, economiști, specialiști de înaltă clasă, care se bucură de un real prestigiu în zonă (Ursu Dumitru – primar; Anoca Constantin – director producție Normaron S.A.; Botoș – conf. Universitatea de Științe Agricole a Banatului din Timișoara etc.).

1.1.4. Prioritățile naționale

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a pers. (metodica)
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

La nivel național, România și-a asumat la capitolul *Educație, Învățământ Preuniversitar*, următoarele obiective:

1. asigurarea educației pentru toți;
2. dezvoltarea învățământului în mediul rural;
3. generalizarea învățământului preprimar;
4. sporirea eficienței procesului instructiv-educativ;
5. dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
6. informatizarea învățământului;
7. optimizarea managementului educațional;
8. creșterea calității învățământului preuniversitar;
9. creșterea calității și eficienței sistemului educațional și de formare profesională.

1.1.5. Obiective și priorități (țintele) regionale (Regiunea V VEST) și locale (jud. Caraș - Severin)

PRIORITĂȚI REGIONALE

- Corelare ofertă – nevoi de calificare
- Orientare și informare în carieră
- Reabilitare infrastructură, etc.
- Competențe profesionale și R.U.
- Parteneriate
- Șanse egale

La nivel regional, Regiunea V Vest, a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

Astfel în Strategia Regiunii V Vest, aprobată de Consiliul de Dezvoltare Regională V Vest, a fost formulată ca prioritate regională: Adaptarea competențelor salariaților la cerințe în continuă schimbare, în cadrul calificării pe care o dețin sau pentru o nouă calificare.

Astfel, putem concluziona finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială în Regiunea

V Vest:

- să asigure dezvoltarea personală și profesională a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională (cerințele societății, comunității);
- să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces);
- să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional (condiții de învățare, de calitate);
- să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană sau regională, națională precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere (adaptare și ocupare - carieră).

La nivel județean, prioritățile PLAI Caraș – Severin sunt următoarele:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

Obiectiv 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare.

Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare.

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Obiectiv 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectiv 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectiv 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Corelarea acestor aspecte identificate în contextul național conduce la reținerea următoarelor elemente:

↳ *Dezvoltarea sectoarelor economice cu potențial ridicat de creștere*

↳ *Necesitatea dobândirii, de către toți, a unor noi competențe: alfabetizarea digitală și informațională, cultura tehnologică, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, cultura și conduita civică, cetățenia democratică, gândirea critică, capacitatea de adaptare la situații noi, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă – pentru promovarea unei economii competitive la nivel european;*

- ↳ *Modernizarea învățământului profesional și tehnic, cu adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național;*
- ↳ *Promovarea programelor de instruire pentru dezvoltarea capacității antreprenoriale*
- ↳ *Întărirea potențialului resurselor umane, a capacității forței de muncă de a se adapta la cerințele pieței și îmbunătățirea calității serviciilor.*

CONCLUZII PLAI	RECOMANDĂRI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL IPT
<p style="text-align: center;">• Învățământ</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinamismul transformărilor economico-sociale ale județului, induce la nivelul învățământului cărașan nevoia unei permanente diversificări și înnoiri, a promovării unor forme alternative de învățământ, a adaptării rapide și eficiente la cererea eficientă pe piața muncii prin reconversie și mobilitate profesională. 2. Număr mare de elevi / consilier școlar; număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere profesională; număr mic de ore de consiliere / elev 3. Populația școlară totală a cunoscut o dinamică negativă, începând cu anul școlar 2000/2001 4. Rata abandonului școlar al elevilor este în creștere. 5. Rata de absolvire a învățământului profesional și de ucenici, postliceal și de maiștri, SAM și AC este foarte scăzută 6. Nu există parteneriate cu agenții economici pentru formarea cadrelor didactice. 7. Există foarte puține parteneriate școli - agenți economici pentru formarea profesională a adulților 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se recomandă realizarea unor evidențe complete cu privire la categoria tinerilor necuprinși în sistemul formal de educație și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere ▪ Liceul tehnologic este o ofertă educațională care răspunde cel mai bine cerințelor actuale. Consilierea elevilor pentru alegerea rutei directe de pregătire, în vederea obținerii unei calificări ridicate (nivel 3), într-un termen relativ scurt (în 4 ani) și într-o calificare cerută de angajatori la momentul finalizării studiilor. Este însă necesar să se acorde mai mult timp în planul de învățământ, practicii. ▪ Este necesar să se acorde o importanță deosebită procesului de consiliere și orientare prin care elevii să fie sprijiniți să dobândească competențe prin care să devină capabili să fie mobili pe piața muncii (insistarea pe dezvoltare personală). ▪ Colaborarea între unitățile de învățământ, inspectoratul școlar județean și autoritățile publice locale prin intermediul rețelelor parteneriale ▪ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici ▪ Este necesar ca deciziile care se iau cu privire la educație și la formarea profesională să fie fundamentate pe recomandările structurilor parteneriale și avizate de către acestea într-o consultare regulată ▪ Implicarea pentru asigurarea unei baze materiale corespunzătoare și resurse umane calificate. ▪ Întărirea capacității de implementare și derulare a unor proiecte și programe naționale și internaționale. ▪ dezvoltarea parteneriatelor pentru stagiile de practică ale elevilor; ▪ dezvoltarea unei politici de învățare pe parcursul întregii vieți presupune calificarea și recalificarea permanentă a cadrelor didactice de specialitate din IPT prin actualizarea și adaptarea continuă competențelor profesionale pentru a face față concurenței dintr-o Uniune largită și o economie globală, prin ținerea pasului cu schimbările tehnologice și cu creșterea ponderii importanței cunoștințelor în valoarea producției; ▪ reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea ratei de tranziție între niveluri de școlarizare printr-un sistem eficient de monitorizare a prezenței elevilor la cursuri, a absențelor și a relației diriginților cu părinții și autoritățile locale

1.2. PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

1.2.1 Colectarea și analizarea datelor – mediul extern

1.2.1.1. Aspectele demografice

În perspectivă, numărul populației jud. Caraș Severin este anticipat să scadă cu peste 30 000 persoane. Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe. În România se poate preconiza o scădere semnificativă a populației școlare, scădere care va fi transferată peste câțiva ani și în rândul forței de muncă. Acest fapt trebuie conștientizat de sistemul de învățământ, în această etapă.

Nu numai că România are nevoie de mai multă forță de muncă calificată și de niveluri mai înalte de calificare în rândul forței de muncă existente pentru a putea să ajungă din urmă țările comparabile din Europa – România trebuie, în același timp, să facă astfel încât un procent mai mare de elevi să obțină calificări mai înalte pentru a compensa scăderea numărului de absolvenți. Aceasta reprezintă o provocare majoră pentru sistemul românesc de învățământ.

Regiunea V Vest este regiunea în care aceste fenomene sunt mai pronunțate, fiind regiunea cu cea mai scăzută rată a natalității (9,3%) din țară, cu excepția municipiului București.

Scăderea natalității în țara noastră, fenomen care se înscrie în tendința generală din cadrul perioadei de „tranziție demografică” are unele particularități. Principalii factori care au determinat scăderea natalității sunt de natură economică și socială. Este vorba în primul rând de o transformare semnificativă a structurii ocupaționale a populației, care a impus, mai ales contingentelor tinere, o mobilitate teritorială și profesională deosebită și, în același timp, prelungirea perioadei de instruire. Pentru multe cupluri problema asigurării veniturilor corespunzătoare, situația de pe piața muncii, problema procurării unei locuințe pot fi obstacole serioase în întemeierea unei familii. **Unele familii au copii, dar cele mai multe cupluri tinere, nu au sau amână nașterea copiilor.** Această decizie a cuplurilor este determinată atât cultural, psihologic cât și de situația economică sau socială a familiei. O familie numeroasă nu este potrivită solicitărilor din sfera activității profesionale. Se adaugă acestei transformări participarea din ce în ce mai numeroasă a femeilor la munca în afara familiei. Această participare este mai accentuată în mediul urban, fertilitatea mai scăzută a populației urbane influențând mai pronunțat nivelul fertilității generale.

Scăderea populației are la bază în special *sporul natural negativ* din ultimii ani. Se poate observa din analiza datelor privind **mișcarea naturală a populației** că **avem un spor natural negativ, atât la nivel județului Caraș-Severin, cât și la nivel de regiune. Acest spor negativ este dat de diferența foarte mare între numărul de născuți vii și numărul celor decedați într-un an.**

Un alt factor explicativ al scăderii populației Regiunii Vest este *migrația*, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificare domiciliului se constată o **migrare a populației tinere către oraș**, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Atât migrația intrajudețeană, cât și cea interjudețeană sunt influențate de nivelul general al dezvoltării economice și de prezența marilor centre urbane. Migrația intrajudețeană este în creștere,

depășind semnificativ migrația interjudețeană. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte duce la apariția unor zone cu o forță mai mare de reținere a populației născute pe teritoriile lor.

Alături de migrația internă un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**.

Schimbările din sistemul politico-social românesc a făcut ca populația din regiune să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA și Canada. Emigrarea spre Ungaria, Germania sau spre alte țări occidentale mai îndepărtate cunoaște o nouă creștere, în special în cazul populației cu studii superioare. **Migrația** nu reprezintă o amenințare majoră pentru România pe termen lung. Studiile internaționale privind evoluția migrației arată că cei care migrează pentru a lucra în altă țară tind să se întoarcă în țara lor de origine într-o anumită etapă a vieții lor de muncă – deseori spre beneficiul țării de unde au plecat, având în vedere experiența pe care cei care au migrat ca să muncească au căpătat-o lucrând în străinătate.

Cu toate acestea, o **migrația în masă a forței de muncă cu competențe înalte** sau cu o **educație superioară** poate reprezenta o amenințare în momentul de față, când în România este nevoie de schimbări structurale.

Principalele recomandări care rezultă din **analiza dinamicii populației școlare și a numărului de absolvenți sunt:**

- Reducerea ratelor de abandon școlar în special pentru nivelul de învățământ primar și gimnazial
- Stimularea dobândirii unui nivel cât mai înalt de pregătire profesională pentru a asigura un succes mai mare la inserția pe piața muncii (susținem afirmația cu observația ca în rândul șomerilor, cei cu nivel de pregătire mai înalt au o pondere substanțial mai redusă în toate regiunile).

Studiul demografic arată necesitatea unor măsuri de impulsione a sistemului de învățământ în sensul **atragerii elevilor să rămână mai mult în sistem pentru a obține calificări mai înalte și, la fel de important, în sensul scăderii ratei abandonului școlar**.

Dacă așteptăm prea mult, piața forței de muncă din România va avea de suferit de pe urma **deficitului actual de forță de muncă înalt calificată**, forță de muncă care va reprezenta principalul motor pentru redresarea economiei românești la nivel național, regional și local după aderarea la Uniunea Europeană.

Studiul demografic indică o **tendință slabă, dar predictibilă de creștere a ponderii populației vârstnice**. Acest fapt determină la rândul său o tendință de îmbătrânire a forței de muncă ce va trebui înlocuită de persoane mai tinere. **Peste câțiva ani putem preconiza necesitatea unei forțe de muncă** care să răspundă cerințelor determinate de ponderea crescândă a populației vârstnice, în domeniile îngrijirii sănătății, esteticii și asistenței sociale.

Aceste provocări trebuie întâmpinate cu măsuri în întregul sistem educațional, nu numai în învățământul profesional și tehnic. Mai mult, **pentru a face față norilor ce întunecă orizontul viitorului apropiat, forța de muncă existentă trebuie perfecționată și recalificată**.

1.2.1.2. Aspectele economice

Datele privind nivelul productivității demonstrează nevoia urgentă de **modernizare a tehnicilor de producție**. **Pentru a crește nivelul productivității, este nevoie de forță de muncă bine pregătită, mai ales în acele sectoare care au o contribuție semnificativă la dezvoltarea economiei românești (inclusiv în agricultură)**.

Nevoia de recalificare și actualizare a competențelor forței de muncă actuale este subliniată și de datele referitoare la **ratele productivității**, precum și de analiza privind scăderea salariului real. În ultimii ani, în România a avut loc o **scădere a salariilor în termeni reali**, existând **riscul**

migrării forței de muncă înalt calificate. Pentru a schimba această situație, sunt necesare mai multe eforturi pentru restructurarea metodelor de producție. Acest proces de restructurare începe prin a transmite elevilor cunoștințele necesare.

Dacă economia românească pare a înregistra o creștere permanentă, sarcina implicită trebuie să fie adaptarea sistemului de învățământ (inclusiv a celui profesional și tehnic) astfel încât să se asigure viabilitatea acestei creșteri, în sensul acoperirii cererii sporite de forță de muncă înalt calificată. Pe de altă parte, **dacă exercițiul arată că economia românească a intrat într-o perioadă de stagnare sau recesiune,** trebuie luate măsuri pentru a facilita creșterea ocupării.

Din studiul privind piața muncii realizat pe un eșantion reprezentativ de întreprinderi la nivel regional reiese o creștere puternică și pozitivă a ocupării forței de muncă în următorul an. Așteptările pozitive ale angajatorilor indică o **creștere potențială a ocupării forței de muncă cu 6,4 la sută** în total la nivelul tuturor regiunilor.

Având în vedere indicatorii generali ai productivității, se pare că **procesul de restructurare a economiei românești nu s-a încheiat încă.** Ceea ce indică nevoia unor schimbări. Schimbările nu sunt niciodată ușor de făcut. Bineînțeles, schimbările pot fi stimulate prin investiții străine masive de capital și forță de muncă, **dar cu riscul ca cea mai mare parte a profitului să dispară din nou din România.** Cu alte cuvinte, cea mai bună soluție este munca susținută.

Din fericire, **România este o țară bogată** din multe puncte de vedere. România are resurse naturale, o industrie bine dezvoltată (chiar dacă nu modernă), un uriaș potențial în agricultură și silvicultură, un sistem educațional bine dezvoltat și o forță de muncă cu calificări de nivel înalt. În nici un caz nu se poate afirma că România trebuie să înceapă de la zero. Dar experiența ne arată că de multe ori aceste aspecte pozitive nu sunt ușor de abordat, dând naștere unor întrebări firești: „*de unde să începem?*”, „*ce sectoare, meserii și ocupații vor asigura dezvoltarea viitoare a economiei românești?*” și „*ce domenii, ce tipuri de educație și formare, ce calificări și competențe trebuie încurajate în continuare?*”

Se pare că este nevoie de o perioadă mai lungă de consens și eforturi susținute. Pentru a depăși greutățile generate de perioada de tranziție este nevoie de o schimbare generală pe baza unor eforturi mult mai susținute și coordonate, indiferent dacă este vorba despre tehnici de marketing și vânzări în întreprinderi, despre recrutarea forței de muncă, despre recalificarea forței de muncă, despre formarea inițială sau despre **agentul economic individual privit în calitate sa triplă față de școală, și anume părinte, angajator și client.**

1.2.1.3. Aspectele referitoare la educație, calitate și formare

Sistemul de învățământ trebuie să se concentreze în primul rând asupra dezvoltării unor competențe de nivel înalt, a abilităților antreprenoriale și a competențelor generale pentru a crea condițiile necesare atât creșterii productivității, cât și a mobilității forței de muncă. Creșterea mobilității este necesară având în vedere că metodele de producție folosite în cele două sectoare menționate trebuie să se schimbe (ceea ce poate duce la scăderea numărului de angajați în aceste sectoare în viitor).

Calitatea învățământului reprezintă punctul de pornire și primul pas către o economie puternică și productivă. Ca atare, a permite sistemului public de învățământ să reducă nivelul standardelor educaționale înseamnă a devaloriza forța de muncă viitoare în România.

Asigurarea calității în educație reprezintă primul pas către o economie puternică și eficientă. România nu își poate permite să coboare standardele educaționale, deoarece aceasta s-ar reflecta în piața forței de muncă.

Obținerea unui **raport cost beneficii** pozitiv înseamnă presiuni sporite asupra școlilor. **O școală care nu poate garanta un standard educațional adecvat nu este necesară, în această**

afirmație standard educațional adecvat însemnând „loc de muncă după absolvire”. În consecință, toate școlile trebuie să poată garanta că elevii lor sunt echipați cu instrumentele de bază necesare pentru a obține un loc de muncă.

Tendențele demografice indică nevoia stabilirii unor măsuri de eficientizare a sistemului educațional care să ducă la **reducerea ratei de abandon școlar**, la îmbunătățirea serviciilor de îndrumare profesională și consiliere în carieră pentru elevi și care să asigure o mai mare implicare la nivelul fiecărei școli pentru crearea unor **rețele de colaborare între școli și pentru participarea la programe internaționale**.

De asemenea, se impune stabilirea unui **dialog** mult mai strâns, **între școli și AJOFM**, pe de o parte pentru a face schimb de cunoștințe privind nevoile curente ale pieței muncii și pe de altă parte pentru a putea oferi întreprinderilor soluții mai bine fundamentate, prin elaborarea unor strategii mai cuprinzătoare privind resursele umane.

O altă concluzie evidentă este că **școlile tehnice din întreaga țară ar trebui să încerce să se diferențieze. Într-un sistem uniform nu există idei**. Programele educaționale trebuie să fie diferite, indicând faptul că **fiecare școală trebuie să își dezvolte propriile puncte forte și să fie pregătită să își promoveze experiența în mod eficient, fie pe piața locală (mediul local), fie dintr-o perspectivă mult mai largă** (regională, națională, internațională). Cu alte cuvinte – și pentru a evidenția că nu există o diferență fundamentală între o școală și o întreprindere – **este necesară o atitudine mai fermă, mai activă, în loc de constatarea propriilor puncte slabe** (ale sistemului, ale legislației și ale principalilor parteneri externi).

Pentru Î.P.T. (Învățământul Profesional și Tehnic) nevoia de schimbare menționată în acest context implică:

- dezvoltare mult mai susținută a cooperării între școli (la nivel local, regional, național și internațional);
- dezvoltare mult mai susținută a cooperării cu principalii parteneri de pe piața muncii;
- Promovarea punctelor forte și promovarea școlilor ca furnizori de soluții;
- Diferențiere, diferențiere și din nou diferențiere.
- Promovarea marketingului educațional „agresiv” în vederea atragerii tinerilor cu aptitudini și interes pentru domeniile de formare profesională inițială specifice școlii sau a adulților pentru ADȘ (A Doua Șansă).

1.2.2. Analiza mediului extern

1.2.2.1. Nevoile de competențe estimate pe piața muncii

Abilitățile cheie

Iată cele mai importante zece abilități de citire, scriere, vorbire și ascultare și calcul care sunt solicitate la majoritatea locurilor de muncă:

- Comunicare și numerație
- Comunicare în limba modernă
- Igiena și securitatea muncii
- Dezvoltarea personală în scopul obținerii performanței
- Organizarea locului muncă
- Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă
- Rezolvarea de probleme
- Satisfacerea cerințelor clienților

- Utilizarea calculatorului și prelucrarea informației
- Lucrul în echipă

Programul de reformă se bazează pe corelarea nevoilor locale cu strategia națională de pregătire profesională. De asemenea, **adaptarea la o economie de piață presupune transferul conceptelor cheie: mobilitate, flexibilitate, curriculum modular în conținuturi de pregătire profesională.** Prin toate acestea, se urmărește sporirea autonomiei și responsabilității fiecărui elev în parte și a școlii în ansamblul său.

Obiectivul general al învățământului profesional și tehnic din România este realizarea unei formări profesionale la nivelul standardelor europene de pregătire, adaptate la cerințele unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România și în vederea facilitării restructurării economiei. Prin reorganizarea învățământului profesional și tehnic se urmărește sporirea flexibilității acestuia în acord cu procesul general de reformă a învățământului românesc, prin care să se asigure mobilitatea ocupațională și adaptabilitatea personalului de specialitate la evoluția tehnicii.

În cadrul orelor de instruire practică și de specialitate se pune accent pe formarea deprinderilor practice privind demontarea, identificarea pieselor componente, stabilirea uzurilor și a metodelor de recondiționare la ansamblurile tractoarelor, mașinilor și instalațiilor agricole. Elevii execută atât partea de întrețineri tehnice zilnice și periodice cât și exploatarea agregatelor agricole, stabilirea metodelor de deplasare și de întoarcere și a condițiilor de calitate la lucrările executate.

La predarea cunoștințelor cât și la lucrările tehnologice și lucrările practice se va urmări dezvoltarea gândirii tehnice și economice la elevi, folosind atât un material didactic adecvat cât și metode și procedee activ - participative. O preocupare permanentă a profesorului, va fi folosirea cunoștințelor însușite de către elevi la disciplinele înrudite. La fiecare temă vor fi tratate măsurile de protecția muncii și P.S.I. specifice fiecărui loc de muncă.

Orele de instruire practică și tehnologică se vor organiza de către profesorii de specialitate în ateliere de instruire, în fermele de producție și la agenții economici, cum sunt: S.C. Bardeau Holding România S.R.L., Agro – Norm 2001 SRL Oravița. S.C. Imperial, S.C. Caraș, Biroul de Gospodărie Comunală Oravița etc. Metodele inductive vor fi larg dezvoltate prin punerea la dispoziție a documentației, materialelor și echipamentelor necesare executării lucrărilor direct de către elevi. De asemenea, în cadrul instruirii practice în atelierul școală sau în unitatea economică, se va introduce metoda proiect adică metoda prin care elevii trebuie să execute lucrări astfel concepute încât să necesite executarea în ordine logică, programată a tuturor operațiilor necesare dobândirii aptitudinilor specifice unui modul.

Formarea priceperilor și deprinderilor specifice cultivării plantelor se realizează prin instruirea practică și instruirea tehnologică, conform unor conținuturi și număr de ore diferențiate pe module. Tot în cadrul orelor instruirii tehnologice se pot efectua vizite la agenți economici pentru a urmări un flux tehnologic în întregime sau pe secvențe, pentru a participa la tehnologii de vârf în cultivarea plantelor din modulele prezentate mai sus sau pentru a folosi mașini mai performante.

1.2.2.2. Partenerii actuali și potențiali

Ideea fundamentală care stă la baza dezvoltării și furnizării ÎPT este aceea a parteneriatului.

Într-un mediu în care resursele sunt limitate și în care nici profitul și nici competiția nu reprezintă factorii motivați principali, se pot obține realizări mai mari prin colaborare și parteneriat, decât prin eforturile proprii ale fiecărei școli în parte.

Numărul mare de parteneriate ale școlilor la nivelul județului nu reflectă în general interesul agentului economic, în spatele acestora stând **relațiile personale ale conducătorilor unităților școlare.**

În ceea ce privește sistemul educațional, **dialogul cu partenerii sociali trebuie intensificat**, atât prin măsurile de eficientizare menționate mai sus, cât și printr-o mai **strânsă cooperare între fiecare școală și Agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă**. Prin astfel de colaborări s-ar putea **organiza vizite în școli ale reprezentanților AJOFM care să le vorbească elevilor despre nevoile curente de pe piața muncii, despre cum să își întocmească un CV, cum să solicite un loc de muncă și despre așteptările angajatorilor din partea viitorilor absolvenți.**

Școlile trebuie să își definească **punctele forte** în dialog strâns cu partenerii sociali. Școlile trebuie să găsească noi soluții pentru oferte educaționale (combinarea ofertelor), dar, desigur, fiind conștiente de punctele lor tari. **Școlile pot fi cu ușurință apreciate după numărul întreprinderilor (inclusiv micro-întreprinderile) cuprinse în rețeaua lor de cooperare.**

Cu alte cuvinte, **școlile trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională și să investească mai mult în marketing și în abilitatea de a-și promova oferta.**

După o perioadă de tranziție de la **parteneriatele de tip „școli - patronate de întreprinderi de stat”** la **parteneriate cu agenți economici** care funcționează într-o economie reală de piață, se pot identifica numeroase exemple de bune practici în crearea de legături în care ambele părți obțin rezultatul scontat. Deficitul de cadre specializate poate fi soluționat împreună cu agenții într-un mod foarte avantajos atât pentru școală cât și pentru elevii pregătiți.

O problemă dificilă o constituie colaborarea școlii cu **„factorii interesați”** (agenții economici) pentru desfășurarea pregătirii practice. Aici intervine necesitatea implementării unei legislații simple și eficiente, astfel încât să existe stipulate clar facilități, oportunități pentru partenerii implicați în cadrul demersului instructiv. **În prezent, contractele de parteneriat sunt încheiate, în marea majoritate a cazurilor, pe fondul unor relații personale ale managerilor de școli.**

Pentru deplasarea elevilor la agenții economici ar fi necesară dotarea în perspectivă a unităților școlare cu mijloace de transport (microbuze), care să realizeze circuite zilnice pe toată durata stagiului de pregătire practică, strict dedicate în acest scop.

Parteneriatele stabilite cu angajatorii sunt realizate pe baza **convențiilor și protocoalelor de colaborare**. Obiectivul central al acestor parteneriate îl constituie *asigurarea efectuării de către elevi a instruirii practice la agenții economici.*

Există exemple de bune practici privind extinderea colaborării și la alte activități care implică participarea reprezentanților agenților economici:

- *la elaborarea planului de dezvoltare al școlii și a ofertei școlare,*
- *la activități extracurriculare,*
- *la sprijinirea unor elevi prin intermediul burselor sau premiilor,*
- *la formarea și perfecționarea cadrelor didactice.*

Pentru efectuarea instruirii practice la agentul economic, unitatea de învățământ trebuie să încheie cu acesta o **convenție de colaborare (contract)** care stabilește:

- *statutul elevului care urmează formarea în întreprindere;*
- *responsabilitatea pedagogică a unității de învățământ;*
- *modalitățile de protecție și igienă a muncii, precum și de protecție civilă;*
- *obiectivele și modalitățile de instruire (durată, calendar, conținut, activități);*
- *modalități de participare a specialiștilor din întreprindere la instruirea elevilor;*

- modalități de urmărire a instruirii și de evaluare;
- un reprezentant care să aibă rolul de tutore pentru elevi și care să colaboreze permanent cu cadrul didactic coordonator al activității de instruire practică.

Se va urmări ca **stagiul la agentul economic să permită elevului:**

- să înțeleagă concret constrângerile economice, umane și tehnice ale întreprinderii;
- să înțeleagă constrângerile de securitate impuse de metodele de lucru;
- să observe și să analizeze, pornind de la situații reale, diferitele elemente ale unor strategii de calitate, să perceapă costurile induse de non-calitate;
- să utilizeze achizițiile sale în domeniul comunicării, în relația cu personalul angajat;
- să cunoască importanța tuturor serviciilor și compartimentelor unei întreprinderi.

PARTENERI ACTUALI și POTENȚIALI

- Primăria Oravița;
- Oficiul Forțelor de Muncă Oravița - organizare de cursuri formare continuă adulți, integrare mai bună a elevilor;
- Agenția pentru Protecția Mediului Caraș Severin - proiecte de protecție a mediului;
- Agenția de Consultanță Agricolă Oravița; Direcția Agricolă Caraș Severin;
- Agenții economici cu profil agricol, servicii și comerț din zonă;
- Ocolul Silvic;
- Stația meteo Oravița;
- I.M.M. de mică industrie: croitorie, încălțăminte, vulcanizare, autoservice;
- S.C. BARDEAU HOLDING S.R.L. BERLIȘTE și GRĂDINARI;
- S.C. BAUTEHNIK S.R.L. BERLIȘTE;
- S.C. AUERSBACH S.R.L. RĂCĂȘDIA;
- S.C. BANAT FARMING S.R.L.;
- S.C. MASCHINENRING S.R.L. BERLIȘTE;
- S.C. AUTOTRANS ROIBAN S.R.L.;
- S.C. AGRORECOLTA S.R.L.;
- S.C. HEALTHVET S.R.L.;
- S.C. DE LAVIS S.R.L. ORAVIȚA;
- S.C. ÎNCĂLȚĂMINTEA S.R.L. ORAVIȚA;
- S.C. RODI & DOINI S.R.L. ORAVIȚA;
- S.C. NADINE SERV S.R.L.;
- S.C. GARANT SERV S.R.L.;
- S.C. SPOREA COM S.R.L. ORAVIȚA;
- S.C. PAJURA S.R.L.;
- S.C. EUROTRANS URSU S.R.L.;
- P.N. CHEILE NEREI-BEUȘNIȚA ORAVIȚA;
- SERA DE FLORI – PRIMĂRIA ORAVIȚA;
- ECOLOGICA ORAVIȚA S.R.L.;
- BIROUL DE GOSPODĂRIRE COMUNALĂ ORAVIȚA

1.3 PARTEA a 3-a – MEDIUL INTERN (AUTOEVALUAREA)

1.3.1 Colectarea și analizarea datelor – autoevaluarea internă

1.3.1.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

1.3.1.1.1. Situația efectivului de elevi

Școala, ca instituție este responsabilă cu instruirea și educația elevilor săi. Resursele materiale, financiare și umane ale școlii, precum și resursele curriculare reprezintă baza de plecare pentru procesul de învățământ, care se desfășoară în școală.

La toate formele de învățământ școala își recrutează elevii de pe o arie foarte largă a județului. Școala încearcă să ofere o șansă de școlarizare tuturor elevilor.

Numărul total de copii/elevi înmatriculați în unitate, incluzând toate structurile subordonate (în învățământul cu frecvență – zi și / sau seral, cu frecvență redusă, A doua șansă, pe niveluri de învățământ) în anul școlar 2019 – 2020

Nivel de învățământ	Nr. elevi
PRIMAR	26
GIMNAZIU	68
LICEU ZI	171
LICEU SERAL	136
PROFESIONAL	89
ADȘ	31
TOTAL:	521

**Număr formațiuni de studiu/Nivel
în anul școlar 2021 – 2022**

Nivel de învățământ	Nr. clase
PRIMAR	1
GIMNAZIAL	2
LICEU ZI	7
LICEU SERAL	5
PROFESIONAL	4
ADȘ	3
TOTAL:	22

1.3.1.2. Calificări și curriculum

Un mijloc eficient de adaptare a programei școlare la cerințele agenților economici este Curriculumul de Dezvoltare Locală (C.D.L.). Conținutul C.D.L. va fi stabilit în comun de

profesorul de specialitate, maestrul instructor și reprezentantul agentului economic, în corelare cu programele școlare pentru cultura de specialitate din trunchiul comun și a Standardelor de Pregătire Profesională. În **Standardul de Pregătire Profesională (S.P.P.)** se vor urmări în special rezultatele învățării, tipurile de materiale, echipamente, utilaje pe care elevul trebuie să le utilizeze.

De asemenea, se vor citi cu atenție probele de evaluare propuse pentru certificare, în special probele practice.

Activitățile de învățare propuse pentru stagiul de pregătire practică vor urmări formarea /consolidarea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, Practica comasată se poate desfășura și în atelierele și laboratoarele tehnologice din școală, dacă dotarea acestora este adecvată cerințelor și/sau la agenți economici parteneri ai școlii. Se recomandă ca acest tip de instruire să se efectueze cu precădere la agenții economici, cu care să se stabilească **relații de parteneriat** care să faciliteze în final și integrarea elevilor la terminarea școlii.

1.3.1.3. Rezultatele elevilor

Performanțele școlare constau în primul rând în realizarea unui progres școlar, care de altfel se efectuează cu dificultate, muncă și perseverență atât din partea profesorilor cât și al elevilor, dar este de menționat că acest progres este vizibil între clasa a IX a și sfârșitul ciclului de studiu, din punct de vedere al învățurii, al comportamentului, și al manifestărilor personale.

După absolvirea liceului elevii, după cum dovedesc planurile de carieră, se îndreaptă în mare parte spre învățământul postliceal sau învățământul superior, spre piața muncii într-un număr mai redus și între 4 - 7% rămân șomeri în primele 5 luni de la absolvire.

Sanționarea faptelor de indisciplină, se efectuează într-un mod neunitar, folosind metode tradiționale și cu rezultate sub așteptări.

1.3.1.4. Resursele umane

Referitor la resursele umane arătăm că **în acest an școlar** în cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița avem un număr de 27 titulari (60 %), un număr de 16 suplinitori (38 %) și un pensionar (2 %), deci în total **44 de cadre didactice**. Din aceste cadre didactice avem: 18 cu gr. did. I; 12 cu gr. did. II, 6 cu definitivat și 6 debutanți. Pe ansamblu, se remarcă preocuparea pentru perfecționare și formare continuă la tot colectivul de cadre didactice din cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița

Sistemul actual de repartizare pe post a profesorilor suplinitori, transparent și obiectiv, este însă în dezavantajul școlilor care se confruntă cu o **mobilitate mult prea ridicată a cadrelor didactice, lipsa de continuitate a personalului didactic în școală, iar modificările frecvente ale planurilor de învățământ nu permit alcătuirea unor catedre viabile** pentru scoaterea la concurs.

Se constată (atunci când trebuie întocmite, concepute, gândite și tehnoredactate anumite situații) că **doar 25% dintre cadrele didactice au competențe reale de utilizare a calculatorului**, fapt ce limitează folosirea soft-urilor educaționale, iar comunicarea cu partenerii străini este mult îngreunată deoarece **doar 15% dintre cadrele didactice vorbesc fluent o limbă de circulație internațională.**

Spatiile pentru orele de curs sunt suficiente. Mobilierul cu care este autodată școala este modern și ergonomic pentru majoritatea claselor.

1.3.1.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu
- Calitatea personalului didactic: bună
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare
- Calitatea managementului școlar – directorii școlii împreună cu o echipă de cadre didactice, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu agenții economici din zonă, cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

La baza relației director – personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, respectiv la baza întregii activități a directorului școlii stă principiul transparenței informațiilor și a liberei lor circulație.

În relațiile profesori – elevi se au în vedere în permanență drepturile și aspirațiile elevilor și formarea acestora pentru viață.

Relația profesori – părinți este de tip conjunctural, de comunicare, cunoaștere, înțelegere, umanitarism totuși concentrat spre scopurile finale ale educației - formarea omului și integrarea lui în societate. Ședințele cu părinții și corespondențele cu părinții sunt forme care întăresc relația părinte – profesor.

Calitatea ambianței în mediul școlar este umbră de o serie de factori sociali ce-și pun amprenta asupra relațiilor din școală:

- **rata mărită a șomajului sau cei mai mulți chiar fără șomaj, dacă analizăm starea materială a familiilor din care provin elevii noștri;**
- **lipsa celor mai elementare condiții ale demnității educației: manuale, în special la modulele de specialitate (mecanică, agricultură, protecția mediului) rechizite, îmbrăcăminte, hrană (alimentație);**
- **scăderea capacității de instruire și de învățare;**

Elevii provin în mare număr din familii dezavantajate social – peste 45% - părinții sunt puțin preocupați de viața școlii și răspund slab inițiativelor diriginților sau conducerii acesteia, **existând un procent de 90% părinți, care nu mențin contactul cu școala sau nu pot fi contactați de diriginte.** Implicare părinților în luarea deciziilor, **eficientizarea activităților comune școală - familie este redusă.**

Slaba implicare a agenților economici în procesul de dotare materială a școlii, în utilizarea resurselor pe care școala le poate oferi: dotări (săli, calculatoare) sau abilitățile personalului didactic (limbi străine, cercetare, orientare și consiliere), în organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare (cercuri școlare, activități culturale sau sportive) se datorează și **lipsei unor programe de acțiune comună pe termen mediu sau lung, iar popularizarea școlii este direcționată** îndeosebi spre școlile gimnaziale și **mai puțin spre agenții economici.**

Ținând cont de nivelele diferite ale elevilor care vin în școală, se constată o **abordare flexibilă a planificărilor calendaristice (curriculum-ului).** Cunoașterea nivelului de pregătire al elevilor și identificarea lipsurilor în cunoștințele de bază se face folosind teste predictive la majoritatea materiilor, teste de autocunoaștere la consiliere și orientare, și pe baza mediilor de admitere și de la examenul de capacitate. În **lipsa standardelor naționale de pregătire** ale elevilor, a unor **specificări curriculare clare privind recuperarea lacunelor**, în special pentru **elevii cu nevoi speciale**, urmărirea progresului școlar a acestora, precum și evaluarea lor se efectuează cu dificultate.

În procesul de asimilare a cunoștințelor prevăzute în curriculum, există unele dificultăți:

- cunoștințe comune mai multor discipline sunt abordate sub forme diferite și la momente diferite, ceea ce nu permite identificarea rapidă de către elevi ale acestora și **îngreunează**

capacitatea de transfer a noțiunilor dintr-un domeniu în altul (expl. cunoștințe de matematică folosite în fizică, chimie, biologie; cunoștințe de fizică utilizate în specialitate etc.)

- există situații de învățare în care cunoștințele sunt prezentate prin raportare la domeniul de pregătire, prin folosirea exemplurilor specifice: exerciții (la limba engleză, educație antreprenorială, consiliere și orientare, materii tehnice), prin diferite teme interdisciplinare (limba română, limba engleză, științe); **această adaptare a curriculum-ului la domeniul de pregătire se realizează sporadic și nu planificat.**

La **admiterea în clasa a - IX-a** în cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița se constată că aprox. **80% dintre elevi manifesta deficiențe și lacune** de tipul: *calității și cantității cunoștințelor, lipsuri în vocabular, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare, învață cu greutate, probleme de disciplină, nu au curaj să acționeze singuri pentru rezolvarea unor situații, unii nu știu să scrie și nici tabla înmulțirii* (conf. concluziilor cadrelor didactice).

Astfel, profesorii urmăresc atât atingerea competențelor specificate prin curriculum, menținerea procentului ridicat de promovabilitate la examenele finale de certificare profesională, mai puțin la bacalaureat, cât și dezvoltarea unor valori și atitudini cum ar fi: grija față de propria persoană (ed. fizică, dirigenție), dezvoltarea unei gândiri raționale (matematica și științe), argumentarea afirmațiilor, respectul și grija față de mediul în care trăim, toleranța față de opinia celorlalți (limba română, limbi străine, consiliere, geografie), ajutorul reciproc, exprimarea corectă, dezvoltarea spiritului de inițiativă, a capacității de comunicare, a creativității.

Utilizarea metodelor active, participative, învățarea diferențiată, proiectarea unor situații de învățare care să urmărească valorificarea experienței elevilor, necesită atât din partea profesorilor, cât și a școlii alocarea de resurse suplimentare (pregătire fișe de lucru, documentare, concepere materiale auxiliare, consumabile) ca urmare **predomină stilul de predare-învățare clasic, centrat pe profesor (53%)** (conf. autoevaluării catedrelor).

Metodele de evaluare folosite, 46% metode tradiționale, urmăresc aprecierea obiectivă a gradului de implicare și dobândire a competențelor, motivarea elevilor și încurajarea progreselor acestora. În general e folosită o evaluare ritmică profesorii ajutându-se uneori de fișe de observații, proiecte, portofolii. Pentru urmărirea progresului școlar, la Tehnologii sunt elaborate teste de evaluare cu tematică cumulativă unică pe unități de învățare.

Autoevaluarea este folosită ocazional, atunci când timpul o permite.

1.4. PARTEA a 4-a – ANALIZA SWOT

1.4.1. Analiza P.E.S.T. (Politic, Economic, Social, Tehnologic)

Diagnoza mediului extern prezintă contextul politic, economic, social și tehnologic, evidențind aspecte importante ale comunității locale în care liceul își desfășoară activitatea. Astfel, dacă Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice a creat, începând cu anul 2005, premisele unui sistem de învățământ modern, autoritățile publice locale au contribuit prin investiții realizate în anii 2006-2007 la reabilitarea infrastructurii școlare.

Contextul politic

- **Ministerul Educației și Cercetării** – politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării demarate începând cu anul 2005 au creat premiza unui sistem de învățământ modern adaptat cerințelor comunității europene.
- **Inspectoratul Școlar Județean Caraș - Severin** – se constituie într-un sprijin real în implementarea programelor naționale și inițierea acțiunilor la nivel regional.
- **Autoritățile locale** – au contribuit prin investițiile făcute în infrastructura școlară.

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care va fi probabil continuată cu mici variații și de viitoarele guvernări. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului și s-au alocat numeroase fonduri. Într-un context mai larg, România a demarat **negocierile de aderare la U.E. (Uniunea Europeană)** care vor favoriza colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării. Pe de altă parte, recent UE a decis să **schimbe politica în domeniul I.C.T. (tehnologiilor informatice și de comunicație)**, recunoscând decalajul față de U.S.A. și hotărând la reuniunea de la Lisabona să **dezvolte în următorii ani Internetul și să faciliteze școlilor accesul la Internet**. Contextul politic intern și internațional din domeniul educației este deci favorabil dezvoltării școlii, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe).

Din punct de vedere al contextului economic situația în zona **ORAVIȚA** nu este prea favorabilă. **În zonă nu sunt la ora actuală, agenți economici și fermieri care să poată absorbi în totalitate forța de muncă pe care ar putea să o producă școala. Venitul redus al locuitorilor (rata mare a șomajului) și absența unor forțe economice în zonă va rămâne în continuare un handicap și pentru școală.**

Așezarea Oraviței, în apropierea paralelei 45, la întretăierea drumurilor Reșița - Anina, Moldova Nouă - Bozovici și la îmbinarea șesului cu dealul, cunoaște o notă specifică de dezvoltare prin:

- peisaj patriarhal, dar și urbanistic;
- frumusețea naturală a locurilor împrejmuitoare;
- centru industrial - Oravița a jucat un rol însemnat în industria mineritului. Tradiția mineritului a continuat în această zonă, cea mai veche întreprindere din oraș fiind I.M.B. (Întreprinderea Minieră Banat) care are o activitate redusă față de perioada când minele de la Ciudanovița și Lișava erau în plină producție;
- venitul redus al locuitorilor (rata mare a șomajului) și absența unor forțe economice în zonă va rămâne în continuare un handicap și pentru școală.

În ultimul timp au luat naștere o serie de firme din domeniile:

- comerț;

- agricultură;
- mecanică;
- prelucrarea lemnului;
- prepararea de produse lactate;
- fabricarea de sisteme de siguranță a pasagerilor - volane, centuri de siguranță.

Consecințe ale noului context economic:

- creșterea nivelului de trai a familiilor elevilor;
- reducerea cifrei abandonului școlar;
- îmbunătățirea relațiilor dintre școală și familie;
- susținerea de către familie a cerințelor educaționale.

Din punct de vedere social se constată că populația orașului scade, scade de asemenea numărul de elevi ai școlii cu domiciliul în Oravița. Populația orașului este îmbătrânită și cei mai mulți din absolvenții școlii migrează către alte orașe mai mari (Reșița, Timișoara) care le oferă perspective mai complexe de muncă și viață sau în U.E.

În ceea ce privește piața forței de muncă, se constată:

- rata ridicată a șomajului, aproximativ 17%;
- persoane care nu mai beneficiază de niciun fel de măsuri de protecție socială;
- oferta de locuri de muncă este scăzută;

Referitor la populația Oraviței:

- datele recensământului din 2002 indicau faptul că populația Oraviței era de 12.858 locuitori;
- evoluția în timp indică o creștere continuă a populației până în 1992, după care se constată o accentuată scădere demografică.

Cauzele scăderii demografice în ultimii 28 ani sunt multiple, printre acestea pot fi enumerate:

- criza industriei grele;
- migrația spre zone cu potențial economic mai mare;
- emigrările în străinătate.

Efectele acestei crize se reflectă în situația elevilor prin:

- lipsa mijloacelor materiale pentru procurarea rechizitelor, hranei, hainelor etc.;
- scăderea capacității de învățare și de comunicare;
- cazuri de absenteism sau amânare;
- scăderea interesului pentru școală;
- numărul locuitorilor Oraviței care își caută un loc de muncă în străinătate este în permanentă creștere.

NOTA BENE («observă bine!»)

De la momentul elaborării P.A.Ș., unde se preciza că numărul locuitorilor din zona ORAVIȚA, care își caută loc de muncă în străinătate e în creștere, am putut constata cazuri concrete tot mai numeroase de elevi ale căror familii au hotărât să-și retragă copiii de la școală pentru a emigra în alte țări, precum și elevi abandonați în țară.

Din punct de vedere tehnologic se constată pe plan mondial și în țară o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare, în toate domeniile. Pe de altă parte viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea școlii o trecere de la ideea instruirii și educației pentru o anumită profesiune la o formă complexă de instruire dinamică bazată pe ideea învățării continue (forme de educație pentru adulți, învățământ la distanță, forme de educație modulară).

Prin pregătirea de specialitate asigurată de cadrele didactice ale școlii noastre, **elevii de azi, viitorii fermieri de mâine** vor fi capabili să practice o agricultură științifică eliberată de empirism

și canoane. Acest fenomen de relansare agrară nu este posibil decât respectând proverbul „*omul sfințește locul*” și se realizează cu oameni bine pregătiți, instruiți în școli agricole care funcționează pe principii realiste și eficiente. Acești absolvenți trebuie să lucreze cu pricepere și sârguință în gospodăriile individuale, unde ei sunt și lucrători și proprietari sau în asociații familiale. În acest sens, absolventul trebuie să fie multilateral pregătit, să facă față cerințelor tehnologice din gospodăria particulară.

Situația actuală și de viitor a agriculturii pretinde elevilor de azi, viitorii fermieri de mâine să se priceapă deopotrivă la cultivarea pământului, creșterea animalelor, conducerea tractorului și a mașinilor agricole, la prelucrarea produselor agricole, la agroturism, economie agrară, contabilizarea bugetului gospodăriei proprii.

Din punct de vedere tehnologic se constată pe plan mondial și în țară o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare, în toate domeniile. Pe de altă parte viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea școlii o trecere de la ideea instruirii și educației pentru o anumită profesiune la o formă complexă de instruire dinamică bazată pe ideea învățării continue (forme de educație pentru adulți, învățământ la distanță, forme de educație modulară).

1.4.2. Analiza S.W.O.T. (Strengths-Weaknesses-Opportunities-Threats; Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități și Amenințări)

Cea mai frecvent utilizată metodă în identificarea nevoilor este analiza SWOT (Strengths – Weaknesses – Opportunities – Threats, adică Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități și Amenințări).

Punctele tari și slăbiciunile se referă la „mediul intern” nivelului supus analizei, iar Oportunitățile și Amenințările se referă la „mediul extern”, adică factorii externi care favorizează sau, dimpotrivă, stânjenesc.

PUNCTELE TARI ale Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița sunt:

- responsabilitatea și probitatea corpului profesoral (profesori);
- corp profesoral încheat, majoritatea cu gradul didactic I, cu competențe profesionale deosebite și preocupare constantă pentru formarea continuă în specialitate, interdisciplinară și metodică;
- singura unitate de învățământ cu profil AGRICOL din județ;
- posibilitatea adaptării instruirii și pregătirii în meserie la schimbările și diversificarea pieței muncii;
- diferențierile între formele de învățământ din școală;
- progresul înregistrat de elevi pe parcursul liceului, promovabilitate la examenele de certificare a calificării profesionale;
- preocupare pentru perfecționare prin grade didactice;
- parteneriatele realizate cu agenții economici din zonă;
- colaborarea bună cu organele descentralizate ale statului;
- acces nelimitat la Internet prin rețeaua de calculatoare permite desfășurarea unui învățământ interactive și raportat la valorile europene;

PUNCTE SLABE

- Baza materială este sub standardele de pregătire profesională (infrastructură, mobilier, echipamente);

- Absența laboratoarelor tehnologice / cabinetelor metodice pentru cadrele didactice de specialitate, dotate corespunzător cu logistică, mijloace audio-vizuale, birotică, machete, mijloace de învățământ etc.;
- **Fiecare din cele 4 domenii de pregătire (mecanică, agricultură, protecția mediului, economic / comerț) ar trebui să aibă o sală dotată permanent cu un videoprojector, un laptop și un ecran spre a fi folosite în mod curent (există cel puțin 4 săli goale);**
- Lipsa manualelor și a auxiliarelor curriculare, în special la modulele de specialitate, de ex. mecanică, agricultură, protecția mediului;
- Posibilități limitate de efectuare a practicii la unii agenți economici; totul se bazează pe relațiile personale ale conducerii școlii;
- Lipsa unui **microbuz strict dedicat**, cu care să ne deplasăm în punctele de lucru, respectiv la fermierii privați din zona Oravița, în cadrul orelor de Pregătire practică comasată, unde elevii să intre în contact direct cu tractoarele și mașinile agricole din dotarea actuală;
- Baza materială uzată moral privind tractoarele și mașinile agricole (încă nu s-a primit tractorul promis de Ministerul Educației);
- Lipsa de comunicare între membrii ariei curriculare „Tehnologii” și în general, între cadrele didactice din școală prin legături tip e-mail; încă mai sunt colegi care nu accesează poșta electronică;
- Dezinteresul unor cadre didactice de a fi în concordanță cu cerințele actuale ale curriculum-ului școlar și ale Standardelor de Pregătire Profesională;
- Dezinteresul unor cadre didactice față de aplicarea noilor tehnologii didactice și față de informarea profesională, deși există acces la Internet;
- Rezistența la schimbare; mentalitate de rutină; Încămenirea în proiecte anterioare;
- Complexul de imagine al liceelor tehnologice;
- Obișnuința de a improviza în detrimentul calității;
- Comunicarea deficitară cu părinții ce au copii „problemă” pentru școală;
- Disfuncții datorate problemelor de navetă ale elevilor;
- Disciplina în școală, procentul de mediocritate ridicat, comunicarea trunchiată;
- Lipsa de motivare pentru învățare;
- Rata de abandon școlar în continuă creștere; Număr mare de absențe ale elevilor;
- Lipsa unei magazii pentru lemne de foc și a unei copertine închisă pentru tractoare.

OPORTUNITĂȚILE pe care le are școala:

- suprafață mare de teren arabil în zona ORAVIȚA și de plantații pomicole (Ciclova, Ticvaniul Mare, Grădinari);
- numărul mare de utilaje agricole;
- apariția investitorilor străini, cumpărarea de pământ, înființarea de exploatații mari agricole, de tip integrat, inclusiv prelucrarea produselor agricole; Județul Caraș-Severin continuă să reprezinte o regiune atractivă pentru **investitorii străini**;
- **modernizarea continuă a tractoarelor și mașinilor agricole din punct de vedere al construcției și al exploatării lor și pătrunderea și pe piața din jud. Caraș-Severin a acestor agregate complexe de proveniență străină**;
- agroturismul, alternativă de dezvoltare a zonei (Ciudanovița, Sasca Montană, Cărbunari, Cheile Nerei, Ciclova - Montană);
- varietatea peisagistică a munților, etnografia, datinile, obiceiurile, monumentele istorice și de arhitectură, mânăstirile și muzeele încadrează regiunea VEST între vetrele de cultură și civilizație românească și între zonele cu tradiție turistică;
- poziția geografică a zonei Oravița;
- industria alimentară (prelucrarea laptelui, panificație);

- serviciile către populație;
- realizarea planului de școlarizare la toate formele de învățământ;
- abordarea realistă a planurilor de învățământ și a programelor școlare (curriculum școlar);
- buna colaborare cu administrația locală, cu conducerea ISJ și cu Casa Corpului Didactic;
- descentralizarea financiară, delegând autoritatea finanțării școlilor către consiliile locale și introducerea finanțării pe elev;
- existența unor măsuri pentru conceperea și derularea unor programe în scopul unei dotări minimale a unităților școlare cu mijloace de învățământ, cu echipamente de instruire pentru pregătirea în meserii și cu tehnologie informatică;
- autonomia completă a folosirii resurselor extrabugetare;
- atragerea unor ONG-uri pentru a sprijini material familiile foarte sărace și cu mulți copii;
- acordarea de burse școlare și ajutoare copiilor care provin din familii dezorganizate sau defavorizate, cu condiția frecventării cursurilor;
- subvenționarea transportului elevilor din mediul rural;
- existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- Programul „Bani de liceu” și „Bursa profesională”;
- accesul la surse externe de finanțare prin programe „Leonardo da Vinci”, „Socrates” etc.;
- crearea unor rețele de colaborare între școli (asociind și rețele de parteneri sociali);
- **LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA a fost în plin proces de reabilitare, fiind inclus în 2006 în programul Guvernului României / MECT de modernizare, reabilitare și construire de campusuri școlare la nivelul standardelor U.E. pentru ȘAM, domeniul Agricultură, începând cu anul 2007 – 2008 până în 2015 – 2016.**

AMENINȚĂRILE cele mai puternice au fost identificate a fi:

- insuficiența unor resurse financiare și materiale pentru implementarea unui învățământ eficient;
- dinamica economiei naționale și în mod deosebit a agenților economici din agricultură;
- lipsa actuală de locuri de muncă în zonă;
- amenințarea violenței, a alcoolului și a drogurilor;
- condiția materială a profesorului;
- scăderea populației școlare; reducerea numărului de clase, respectiv posturi;
- posibilitățile financiare ale familiei sunt limitate;
- sporirea numărului de elevi care abandonează școala;
- costul pe care îl presupune naveta elevilor este din ce în ce mai mare;
- insuficiența fondurilor la nivelul consiliilor locale pentru asigurarea finanțării complementare a învățământului (îndeosebi cheltuielile materiale curente);
- probleme mari de restructurare industrială în Regiunea 5 Vest;
- degradarea sălii de sport datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;
- menținerea unor salarii scăzute care nu pot să asigure standardele de viață pe care cadrele didactice le-ar merita fără nici o rezervă;
- menținerea unei rate scăzute de participare la formarea continuă (România 1,1 față de UE 3,4) și datorită inexistenței subvențiilor pentru angajator în vederea sporirii interesului pentru pregătirea profesională a angajaților.

Cele două analize efectuate ne-au condus la următoarele concluzii:

Liceul Tehnologic „Mihai Novac” Oravița nu poate să se adreseze numai populației școlare din Oravița (în continuă scădere) și nu poate să-și configureze strategiile legate doar de orașul

35

Oravița. Grupurile țintă trebuie să fie elevii și adulții dintr-o zonă largă aflată în Sud-vestul Banatului.

Viziunea școlii trebuie construită pornind de la punctele tari existente și încercând să micșorăm sau să anulăm în timp efectele punctelor slabe.

Potrivit dezbaterilor lunare și hotărârilor din cadrul C.L.D.P.S. Caraș Severin, fiecare unitate școlară din județul Caraș-Severin își va defini domeniul prioritar în care își propune să califice elevii, **pentru a facilita investițiile în laboratoarele tehnologice și atelierele** prevăzute în noile curricule și un domeniu adiacent apropiat cu cel prioritar, **evitându-se ofertele tip mozaic, diversificând domeniile de calificare fără o corelare reală cu resursele umane și materiale.**

Respectarea **profilului de bază**, existența unei baze materiale corespunzătoare și asigurarea cu personal calificat devin **cerințe imperative pentru introducerea unor noi calificări profesionale** în școală.

1.5. PARTEA a 5-a – REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

ACTIVITĂȚI DE PERSPECTIVĂ IMEDIATĂ

- Elaborarea în cadrul catedrelor și comisiilor metodice a unor materiale didactice în sprijinul învățării care să fie utilizate în școală;
- Activități la clasă în care se vor utiliza cu predilecție metode activ-participative;
- Prezentarea unor C.D.L originale;
- Sprijinirea cadrelor didactice tinere pentru perfecționare și formare continuă;
- Înființarea unui lot didactic demonstrativ în colaborare cu Camera Agricolă;
- Construirea unui solar pentru producerea de flori și răsaduri;
- Modernizarea și dotarea tehnologică a atelierului mecanic cu menghine și sculele specifice;
- Activități extrașcolare pe principiul voluntariatului, competiții sportive, vizite la muzee și expoziții, participarea la spectacole de teatru și concerte; excursii tematice, vizite la agenții economici;
- Activități extracurriculare: cerc de educație ecologică și protecția mediului;
- Realizarea de expoziții în școală;
- Autorizarea ca școală pentru conducători auto (tractor, autoturism);
- Amenajarea și dotarea unei săli speciale pentru orele de religie.

REZULTATE VIZATE

Pornind de la obiectivele de mai sus ne așteptăm la următoarele rezultate:

- Crearea condițiilor și a unui climat adecvat pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ în școală;
- Formarea competențelor cadrelor didactice în conformitate cu reforma din învățământ;
- Echipe de lucru ale cadrelor didactice pentru fiecare catedră sau comisie metodică;
- Creșterea motivației elevilor pentru învățare;
- Formarea de priceperi și deprinderi la elevi în conformitate cu specializarea și calificarea profesională aleasă;

- Creșterea randamentului școlar al elevilor cu probleme (neșcolarizați, rezultate proaste la învățătură, familii sau medii defavorizate);
- Reconfigurarea cabinetelor și laboratoarelor din școală, pentru mărirea funcționalității și eficienței orelor;
- Utilizarea eficientă a tuturor resurselor materiale din cabinete și laboratoare.

SCOPURILE STRATEGICE

1. Constituirea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic.
2. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
3. Menținerea imaginii școlii având în vedere dinamica resurselor și a contextelor.

OPTIUNI STRATEGICE

- 1.a) Dezvoltarea curriculară;
 - b) Dezvoltarea resurselor umane;
 - c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
 - d) Dezvoltarea relațiilor comunitare;
 - e) Elaborarea și distribuția materialelor de prezentare a:
 - ofertei curriculare;
 - calificării și prestigiului personalului didactic;
 - bazei materiale a școlii;
 - modului în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității.
2. Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor (potențiali).

a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDL	- profesori și învățători - spații și dotări materiale existente - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDL	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori	- Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	- cadre didactice - baza materială - cursuri de perfecționare oferite de CCD, ONG, universități	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori	- Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	- cadre didactice - baza materială	- director - Consiliul pentru curriculum	- Oferta pentru fiecare an de studiu CDL conform planurilor de învățământ

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de	- conducerea școlii - oferta de la CCD, ONG, universități	- conducerea școlii - Comisia pentru perfecționarea și formarea	- Dezbateri în consiliul profesoral privind nevoile și posibilitățile de formare

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
formare	- chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	cadrelor didactice	
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	- resursele materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii	- conducerea școlii	- Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	- ofertele CCD, ONG, universități, dezbateri tematice ale Consiliului profesoral - abonamente la reviste de specialitate - achiziționarea de către biblioteca școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin internet	- conducerea școlii - Comisia de formare și perfecționare - Consiliul de administrație	- Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - Întruniri tematice la nivel de catedră - Întâlniri tematice semestriale la nivel de zonă
Motivarea adecvată a cadrelor didactice	- resurse financiare proprii - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - Acordarea de recompense

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri	- scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	- conducerea școlii	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare - Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală
Continuarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare	- contractele existente	- directorul școlii - contabilul	
Identificarea surselor de finanțare	- instituții potențial partener - cadrele didactice - părinții	- directorul școlii	- Listarea posibilelor surse de finanțare
Încheierea de contracte de sponsorizare	- instituții partener - Consiliul de administrație - contabilitatea	- directorul școlii - contabilul	- Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 30 %
Gestiunea resurselor financiare în	- planul de dezvoltare al școlii	- Consiliul de administrație	- Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	- Consiliul de administrație - Consiliul elevilor - Comitetul consultativ al părinților	- cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților - Consiliul elevilor	

d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea potențialelor instituții partenere	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative etc.	- Comisia pentru relații cu comunitatea locală - cadrele didactice - părinții	- Centralizarea potențialilor parteneri - Întâlniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea
Stabilirea de contacte; negociere	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative etc.	- Comisia pentru relații cu comunitatea locală - cadrele didactice - părinții	
Planificarea activităților comune	- instituții partenere - școala	- Comisia pentru relații cu comunitatea - diriginți	- Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii
Realizarea programelor	- reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	- diriginți - Comisia de activitate extracurriculară - Comisia PSI și SSM - Comisia pentru relații cu comunitatea	- Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program

e) ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor	- cadre didactice - Consiliul reprezentativ al elevilor	- Comisie special constituită	- Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor
Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	- cadre didactice, specialiști - resurse financiare - laboratorul de informatică	- Comisia de promovare a imaginii școlii	- Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii

Realizarea planurilor (Revista școlii, prezentare pe Internet, Broșuri informative)	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice, specialiști - resurse financiare - laboratorul de informatică - elevi - profesorul de informatică 	<ul style="list-style-type: none"> - Comisia de promovare a imaginii școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - Aparația a cel puțin 2 numere pe semestru a Revistei școlii - Publicarea pe Internet a prezentării școlii - Tipărirea și distribuirea de broșuri informative
Alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului și materialelor distribuite	<ul style="list-style-type: none"> - directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unui instrument de colectare a datelor

1.6 PARTEA a 6-a – PLANUL OPERAȚIONAL

1.6.1 Contextul

Pentru sistemul IPT indicatorul relevant este **rata de abandon școlar**, obiectivul propus fiind acela de a reduce **sub 10%** valoarea acestui indicator. **La nivel de Regiune rata abandonului este de peste 20%**

Se va avea în vedere construirea unui mecanism propriu de **urmărire a inserției profesionale a absolvenților pentru ultimii 2-3 ani**, în condițiile în care rata de inserție a absolvenților este un indicator al eficienței învățământului profesional și tehnic.

1.6.2 Acțiunile

Pornind de la aceste priorități, am ales liniile de program dominante și am alcătuit strategia următoare.

Linii de program dominante sunt următoarele:

- Formarea continuă a personalului didactic din unitate;
- Dezvoltarea școlară;
- Legătura Școala - Comunitate.

Prezentarea obiectivelor se va face în continuare pe linii de program.

1. Formarea continuă

1.1 Formarea competențelor cadrelor didactice în direcțiile: gândire critică, managementul clasei, consiliere asupra carierei, didactici de specialitate, didactici de vârf, teoria învățării, inteligențe multiple

1.2 Formarea de competențe în operarea cu calculatorul, în programul AEL, pentru profesorii din școală

2. Dezvoltarea școlară

2.1 **Utilizarea metodelor activ-participative de învățare și a mijloacelor de învățământ complexe** de către profesorii și maiștrii instructori din școală

2.2 **Reconfigurarea cabinetelor și laboratoarelor din școală**, pentru mărirea funcționalității și eficienței orelor

2.3 **Utilizarea calculatorului în procesul de învățământ**, la predare și evaluare, **utilizarea poștei electronice** și a Internetului pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în școala noastră

2.4 **Transformarea bibliotecii într-un centru de resurse** care să stea la dispoziția elevilor și profesorilor din școala noastră.

3. Legătura Școală - Comunitate

3.1 Editarea și **publicarea unor documente** care să mărească impactul școlii în comunitate și să dezvolte ideea școlii ca **ofertant de servicii către comunitate** pentru școala noastră

3.2 **Atragerea reprezentanților comunității** (instituții publice, organizații neguvernamentale, asociații ale părinților) către școală, prin organizarea de întâlniri

3.3 **Diversificarea ofertei de servicii informatice și de comunicații către comunitate** (servicii de e-mail și Internet, realizarea unor baze de date pentru agricultorii din zonă)

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022 în cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița

Ținta strategică: 1. Dezvoltarea resurselor umane prin formare continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile identificate.

PROGRAM	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE	RESURSE	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI
Formarea cadrelor didactice	Curs de formare prin Casa Corpului Didactic Caraș-Severin	Specializarea cadrelor didactice în domeniul scrierii cererilor de finanțare, a dobândirii competențelor de implementare, monitorizare și evaluare a proiectelor.	Resurse umane: - formator CCD Resurse materiale: - logistica necesară cursurilor - fonduri obținute prin accesarea de proiecte structurale	Aprilie 2022	10 cadre didactice formate în domeniul managementului de proiect	Responsabil de proiecte și programe
Accesare de proiecte	Identificarea de proiecte și accesarea lor	Atingerea țintelor strategice	Catalogul programelor Internet – pag. web www.cedu.ro	Septembrie 2022	Proiecte eligibile	Responsabil de proiecte și programe

PLAN OPERAȚIONAL 2019-2020 în cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița

Ținta strategică: 2. Dezvoltarea ITP, cu precădere domeniile: agricultură, protecția mediului, mecanică și economic / comerț în sensul formării de abilități și competențe la standarde profesionale europene.

PROGRAM	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE	RESURSE	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI
Stabilirea curriculumului pentru CDL-uri	Sondaj privind opțiunile elevilor.	Adecvarea CDL la nevoile și cerințele identificate pe piața muncii	Fișe de opțiuni ale elevilor	Aprilie 2022	Centralizatorul cu opțiuni	Catedra tehnică
	Stabilirea conținuturilor și elaborarea curriculumului în conformitate cu competențele vizate		Manuale Standarde de pregătire profesională Lucrări de specialitate	Mai 2022	Programe CDL	
Stabilirea parteneriatelor	Identificarea agenților economici și încheierea contractelor de parteneriat	Desfășurarea practicii comasate în unități de profil		Septembrie 2022	Contracte încheiate	

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022 în cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița

Ținta strategică: 3. Dezvoltarea unui program pentru dezvoltarea bazei materiale și asigurarea unor condiții optime de instruire adresat elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic.

PROGRAM	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE	RESURSE	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI
Accesarea și derularea unui proiect din cadrul Programului de Granturi pentru Dezvoltare Școlară – Categoria DOTĂRI CU MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT și a unei SĂLI DE CONFERINȚE	Întocmirea și depunerea proiectului	Îmbunătățirea calității educației și a sistemului de pregătire la ITP	Resursele proiectului	Aprilie 2022	Proiect eligibil	Directorii unității
	Derularea proiectului			Decembrie 2022	Documentele de monitorizare și evaluare a proiectului	
	Depunerea documentației					
	Întocmirea proiectului tehnic					
Întocmirea procedurii de licitație						

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022 în cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița

Ținta strategică: 4. Creșterea atractivității instructiv educative prin promovarea metodelor active de învățare.

PROGRAM	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE	RESURSE	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILII
Pregătirea cadrelor didactice prin activități de formare	Curs de formare Metode active de învățare	Cadre didactice cu competențe funcționale esențiale pentru reușita demersului pedagogic	Resurse materiale provenite din accesarea fondurilor structurale	Februarie 2022	40 de cadre didactice formate / Certificate atestate de absolvire a cursului	Responsabilii ariilor curriculare
	Lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice	Diseminarea experienței dobândite în cadrul cursului	Portofolii Proiecte de lecție Fișe Prezentări Power Point	Semestrial	1 lecție/ semestru pentru fiecare disciplină	Responsabilii ariilor curriculare
	Diversificarea ofertei CDL	Adecvarea CDL la cerințele și nevoile identificate pe piața muncii și a elevilor	Fișe de opțiuni ale elevilor Sondaj agenți economici	Anual	CDL CDS - pentru gimnaziu	
	Elaborarea unei strategii, la nivelul fiecărei comisii metodice, de ajustare a conținutului și a procesului instructiv-educativ în funcție de disponibilitatea, interesul și profilul de învățare al elevului.	Adecvarea conținuturilor în funcție de disponibilitatea, interesul și profilul de învățare al elevului	Manuale	Anual	Rezultate bune ale elevilor la toate discipline	Responsabilii ariilor curriculare

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022 în cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravita

Ținta strategică: 5. Dezvoltarea parteneriatului cu AJOFM precum și a parteneriatelor privilegiate cu agenții economici locali, în vederea identificării nevoilor de forță de muncă calificată și a inserției sociale.

PROGRAM	ACTIVITĂȚI	OBIECTIVE	RESURSE	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI
Consultări cu agenția AJOFM și cu agenții economici	Întâlnire între Consiliul de administrație al școlii și agenții economici	Identificarea nevoilor de forță de muncă și a calificărilor profesionale solicitate pe piața muncii	Mijloace IT	noiembrie 2022	Contract cu minim 4 agenți economici și cu AJOFM	Directori
	Prezentarea ofertei pieței de muncă	Informarea elevilor cu privire la oferta pieței muncii și a posibilităților de angajare	Reprezentanți ai agenților economici, elevi, părinți Pliante	Anual	Prezența a 100 % din elevii claselor terminale nivel 3 și 4 de calificare	Directori
	Lecții vizita la agenții economici	Familiarizarea elevilor cu particularitățile meseriei, înțelegerea proceselor tehnice care au loc în practică	Elevi, cadre didactice	Trimestrial	Portofolii Referate	Membrii catedrei tehnice
Crearea de auxiliare didactice	Realizarea de mijloace didactice	Sprijinirea procesului instructiv educativ Formarea de deprinderi și abilități specifice meseriei	Elevi Componente provenite din donații, sponsorizări	Permanent	CD-uri, filme Existența a câte 1 material conceput de fiecare membru al catedrei tehnice	Membrii catedrei tehnice

Pentru anul școlar 2022 – 2023 ne propunem următoarele:

Concepția managerială are la bază realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională și urmărește formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială. Școala va armoniza interesele comune ale elevilor, profesorilor, părinților și ale comunității locale spre finalitățile propuse prin standardele educaționale și profesionale specifice fiecărei calificări profesionale în care se realizează pregătirea în școală.

- Desfășurarea de activități prin care să reducem fenomenul de abandon școlar și absenteism;
- Responsabilizarea diriginților în păstrarea unor relații strânse de parteneriat cu părinții elevilor;
- Derularea unor programe de promovare, implementare și monitorizare a aspectelor legate de cultura calității în rândul cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea procedurilor – cheie și dezvoltarea de sisteme eficiente de dezvoltare profesională, prin care fiecare profesor să devină un agent al schimbării, nu doar un facilitator al învățării;
- Redefinirea principiilor și a strategiilor de management pe fiecare compartiment; propunerea unor programe și training-uri având ca scop conștientizarea importanței autoevaluării, interevaluării obiective, a managementului documentelor de interes general și, mai ales, a implementării programelor de îmbunătățire ce rezultă din procesul monitorizării periodice;
- Elaborarea și implementarea unui sistem paralel de monitorizare și diseminare a exemplilor de bune practici prin asistențe și inter-asistențe între catedre și arii curriculare (pe orizontală și verticală);
- Realizarea de întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere;
- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficiente ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori și maiștri instructori, cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru;
- Desfășurarea de ședințe de lucru la nivelul catedrelor pe tema învățării centrate pe elev și a orelor demonstrative la nivel de catedră/arie curriculară pentru diseminarea exemplilor de bună practică;
- Elaborarea planurilor de evaluare și stabilirea unor criterii minime de promovabilitate, unice la nivel de disciplină;
- Antrenarea și participarea elevilor la diverse proiecte educative prin care să se valorifice creativitatea fiecărui elev.

Viziunea proprie:

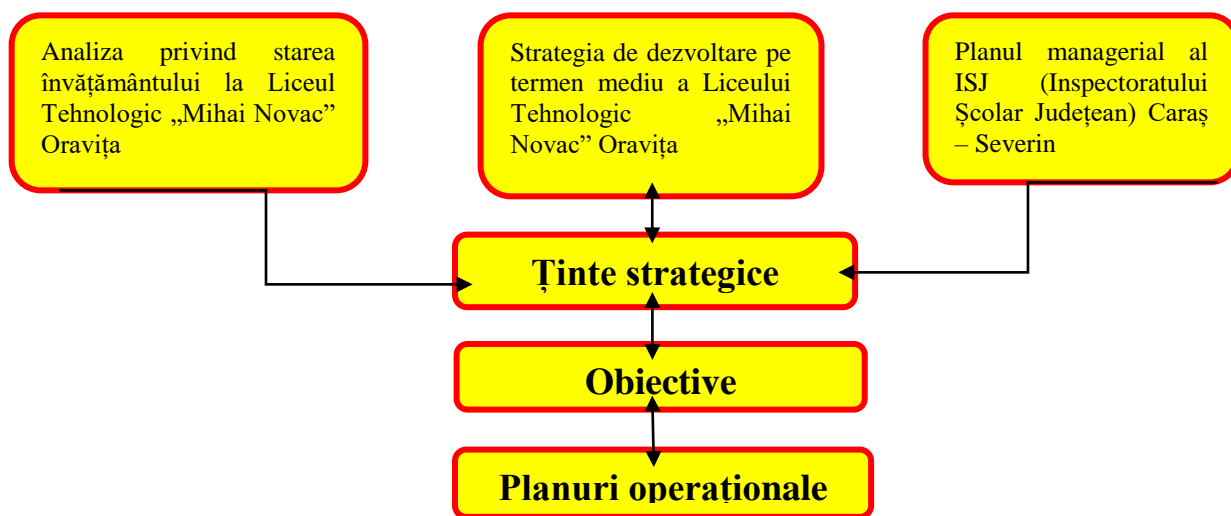
Personal consider că pentru îmbunătățirea activității de instruire este nevoie ca întreg grupul de profesori să fie implicat, să avem așteptări de la toți elevii și să le oferim un curriculum informal și formal, antrenant și ofertant.

Întrucât de la data întocmirii acestui PAȘ au fost atinse unele dintre obiective operaționale precizate, cuprinse în planurile operaționale întocmite pentru 2021-2022, este nevoie de modificarea formulării atât a unor ținte strategice, respectiv a obiectivelor operaționale pentru anul școlar 2022 – 2023.

- *În anul școlar 2022-2023 ne propunem să continuăm structurarea activității manageriale cu implicarea catedrelor și a cadrelor didactice, în speranța realizării unui plan*

managerial în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul. Planul managerial cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală.

- Șefii de catedre și a Coordonatorul structurii Liceului Tehnologic „Mihai Novac” propun activități care se subsumează obiectivelor strategice și activități incluse în planul managerial. Credem că, în acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului căruia îi aparțin.
- Planurile de muncă ale catedrelor și comisiilor vor reflecta prin activități concrete aceste obiective. De asemenea, considerăm că astfel vom transpune în practică viziunea, misiunea și toate valorile și principiile enunțate mai sus.



- **Acordarea de facilități suplimentare** elevilor care optează pentru învățământul profesional și tehnic (la cazare și masă, transport, burse sociale altele decât cele acordate pentru școala profesională, proiecte Comenius sau POSDRU pentru efectuarea stagiilor de IP în alte țări cu tradiție, expertiză și experiență IPT);
- Crearea unei **strategii de marketing educațional** specific, de promovare a imaginii, ofertei școlare și imaginii în rândul partenerilor sociali și intensificarea activităților de colaborare externă (proiecte), prin campanii de presă, ședințe cu prinții, partenerii sociali, postări pe site-ul școlii, primăriei și partenerilor sociali; o mai bună consiliere a părinților privind învățământul profesional, cu accent pe avantajele și perspectivele oferite de acesta;
- **Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici în mod real (nu fictiv, doar scriptic), dar mai ales prin implicarea părinților, care să semneze un Contract cu un angajator din zonă, ales de el și unde fiul / fiica va ocupa un potențial loc de muncă la absolvirea școlii; acest lucru va avea ca efect oferirea unei forțe de muncă „educate” pregătită pentru o integrare rapidă la viitorul loc de muncă cu care se familiarizează încă din școală; să respecte programul de lucru, să fie interesați de ceea ce fac, să înțeleagă și să respecte cerințele postului. Adesea reproșul se îndreaptă către școală, unde se consideră de către angajatori că elevii nu sunt stimulați și încurajați pentru muncă;**
- Achiziționarea de **microbuze special destinate pentru a realiza deplasarea elevilor la locurile de practică** (răspunderea cadrului didactic pe perioada deplasării nu este de neglijat);
- Orientarea spre **domenii atractive și solicitate pe piața muncii**, dar care să fie precizate clar și în strategiile administrației publice locale și județene;

➤ *Utilizarea experienței și rezultatelor proiectelor POSDRU derulate în județul Caraș-Severin.*

Ținte strategice formulate în PAS-ul existent (2021 – 2022)	Ținte strategice propuse 2022– 2023
Ținta strategică: 1. Dezvoltarea resurselor umane prin formare continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile identificate.	Ținta strategică: 1. Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor.
Ținta strategică: 2. Dezvoltarea ITP, cu precădere domeniile: agricultură, protecția mediului, mecanică și economic / comerț, în sensul formării de abilități și competențe la standarde profesionale europene.	Ținta strategică: 2. Dezvoltarea și diversificarea ofertei curriculare ITP, cu precădere domeniile: agricultură, protecția mediului, mecanică și economic / comerț, în sensul formării de abilități și competențe la standarde profesionale europene în vederea oferirii de șanse egale la educație.
Ținta strategică: 3. Dezvoltarea unui program pentru dezvoltarea bazei materiale și asigurarea unor condiții optime de instruire adresat elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic.	Ținta strategică: 3. Modernizarea și creșterea funcționalității bazei didactico-materiale a liceului și a structurilor sale.
Ținta strategică: 4. Creșterea atractivității instructiv educative prin promovarea metodelor active de învățare.	Ținta strategică: 4. Ridicarea standardului demersului didactic în vederea realizării unui sistem de învățământ compatibil cu normele Uniunii Europene.
Ținta strategică: 5. Dezvoltarea parteneriatului cu AJOFM precum și a parteneriatelor privilegiate cu agenții economici locali, în vederea identificării nevoilor de forță de muncă calificată și a inserției sociale.	Ținta strategică: 5. Implicarea școlii în acțiuni de cooperare la nivel local, regional, național și european precum și a parteneriatelor privilegiate cu agenții economici locali, în vederea identificării nevoilor de forță de muncă calificată și a inserției sociale.
	Ținta strategică: 6. Asigurarea calității pregătirii teoretice și practice a elevilor.
	Ținta strategică: 7. Realizarea unui climat socio – profesional afectiv optim.

Ținta strategică: 1. Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor.

- **Obiectiv operațional 1:** Standardizarea documentelor comisiilor. Elaborarea de proceduri;
- **Obiectiv operațional 2:** Organizarea și coordonarea eficientă a întregii activități desfășurate în școală;
- **Obiectiv operațional 3:** Programarea și consilierea managerială.

Ținta strategică: 2. Dezvoltarea și diversificarea ofertei curriculare ITP, cu precădere domeniile: agricultură, protecția mediului, mecanică și economic / comerț, în sensul formării de abilități și competențe la standarde profesionale europene în vederea oferirii de șanse egale la educație.

- **Obiectiv operațional:1** Sporirea accesului și participării la educație, în special pentru copiii proveniți din familii dezorganizate, fără supraveghere, cu posibilități financiare reduse, dar și pentru copiii instituționalizați, pentru copiii cu dificultăți de învățare/adaptare;
- **Obiectiv operațional 2:** Integrarea în colectivele în care au fost repartizați a elevilor aparținători etniei rome;

- **Obiectiv operațional 3:** Formarea profesională se va organiza astfel încât să răspundă solicitărilor de pe piața muncii, fiind flexibilizată pentru nevoile de pe piața locală a muncii;
- **Obiectiv operațional 4:** Organizarea de programe de educație remedială.

Ținta strategică: 3. Modernizarea și creșterea funcționalității bazei didactico-materiale a liceului și a structurilor sale.

- **Obiectiv operațional 1:** Reabilitare (sală de sport) și investiții noi (magazie lemne și copertină închisă pentru tractoare);
- **Obiectiv operațional 2:** Asigurarea unui climat favorabil învățării;
- **Obiectiv operațional 3:** Sensibilizarea comunității pentru asigurarea condițiilor moderne de studiu.

Ținta strategică: 4. Ridicarea standardului demersului didactic în vederea realizării unui sistem de învățământ compatibil cu normele Uniunii Europene.

- **Obiectiv operațional 1:** Asigurarea unui management performant (pentru școală, pe comisii și compartimente);
- **Obiectiv operațional 2:** Parteneriat școală - familie - comunitate locală.

Ținta strategică: 5. Implicarea școlii în acțiuni de cooperare la nivel local, regional, național și european precum și a parteneriatelor privilegiate cu agenții economici locali și regionali, în vederea identificării nevoilor de forță de muncă calificată și a inserției sociale.

- **Obiectiv operațional 1:** Stabilirea de parteneriate școală - comunitate locală;
- **Obiectiv operațional 2:** Respectarea calendarelor și depunerea candidaților în cadrul programelor de cooperare europeană pentru inițierea de proiecte educaționale cu parteneri din țări europene.

Ținta strategică: 6. Asigurarea calității pregătirii teoretice și practice a elevilor.

- **Obiectiv operațional 1:** Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice în vederea reușitei la examenele naționale, la examenele de certificare a calificării profesionale, la concursurile și olimpiadele școlare;
- **Obiectiv operațional 2:** Asigurarea încheierii în bune condiții a situației la învățatură.

Ținta strategică: 7. Realizarea unui climat socio – profesional afectiv optim.

- **Obiectiv operațional 1:** Existența unor relații de colaborare între toți salariații unității și rezolvarea eventualelor cazuri de incompatibilitate ce pot să apară;
- **Obiectiv operațional 2:** Îmbunătățirea relațiilor profesor-elev.

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022 în cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița

Tinta strategică: 1. Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor				
➤ Obiectiv operațional 1: Standardizarea documentelor comisiilor. Elaborarea de proceduri				
Context: Analiza activității desfășurate este punctul de plecare în stabilirea liniilor de acțiune viitoare				
Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Mod de evaluare
Verificarea fișelor de evaluare a activității personalului didactic, didactic auxiliar și personalului din compartimentele auxiliare	Stabilirea calificativelor pentru personalul didactic, didactic auxiliar și personalului din compartimentele auxiliare	Sept. 2021	Directorii, Consiliul de administrație	Ședința CA septembrie 2021
Evaluare activității desfășurate de personalul didactic, didactic auxiliar și personalului din compartimentele auxiliare, membrii CA	Fișe de evaluare - monitorizare, plan de măsuri	S2	Directorii	Ședința CA
Evaluare materialului de analiză privind activitatea desfășurată în anul școlar anterior și direcțiile de acțiune pentru anul școlar 2021 - 2022	Prezentarea materialului de analiză și a planului managerial în Consiliu Profesoral, materialul prezentând pe de o parte aspectele pozitive din activitatea didactică și a compartimentelor auxiliare, iar pe de altă parte eventualele neajunsuri și modul de soluționare a acestora	septembrie 2021	Directorii	Ședința CA, CP
Întocmirea și depunerea machetelor de monitorizare a activității comisiilor metodice	Elaborarea planului de măsuri privind îmbunătățirea și eficientizarea activității de perfecționare în cadrul Comisiilor Metodice	10 octombrie 2021	Responsabil CM	Ședințe CM
Diagnoza rezultatelor obținute, a problemelor disciplinare, absențe.	Identificarea unor direcții de acțiune pe termen mediu și scurt	S1 și S2	Directorii, diriginții, psiholog școlar	Rapoarte, referate, note, statistici

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022 în cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița

Ținta strategică: 2. Dezvoltarea și diversificarea ofertei curriculare ITP, cu precădere domeniile: agricultură, protecția mediului, mecanică și economic / comerț, în sensul formării de abilități și competențe la standarde profesionale europene în vederea oferirii de șanse egale la educație				
➤ Obiectiv operațional 3: Formarea profesională se va organiza astfel încât să răspundă solicitărilor de pe piața muncii, fiind flexibilizată pentru nevoile de pe piața locală a muncii				
Context: Susținerea unei dinamici de dezvoltare flexibile, realiste și conforme cu solicitările mediului social și economic, regional și național și ținând cont de resursele umane și materiale ale Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița				
Resurse materiale: PLAI, PRAI, chestionare				
A acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Mod de evaluare
Sondaj de interes în formarea profesională	Stabilirea nevoi de calificare pe piața muncii (sondaj adresat agenților economici, PLAI, PRAI)	S1	Directori	Informare în CA
	Stabilirea nevoi de calificare pe domenii de interes a elevilor și părinților	S1	Directori, diriginți	Informare în CA
	Organizarea ofertei de școlarizare în concordanță cu nevoia de calificare pe piața muncii, domeniile de interes a elevilor și părinților și strategiile comunitare	S1	Directori, diriginți	Informare în CA, CP
Informarea diriginților claselor a VIII-a și a XII-a liceu asupra modalităților de orientare școlară și profesională	Completarea unor chestionare care să reliefeze gradul de cunoaștere a oportunităților de pregătire profesională cu precădere domeniile: agricultură, protecția mediului, mecanică și economic / comerț, în sensul formării de abilități și competențe la standarde profesionale europene în vederea oferirii de șanse egale la educație	S1 și S2	Directori, psiholog, diriginți	Informare în CA
Activități de informare a elevilor privind cariera (vizite agenți economici, ziua porților deschise, ofertele universităților)				Realizarea cifrei de școlarizare

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022 în cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița

Ținta strategică: 3. Modernizarea și creșterea funcționalității bazei didactico-materiale a liceului și a structurii sale

➤ **Obiectiv operațional 1:** Reabilitare, dotări complete (sală de sport) și investiții noi (magazie lemne și copertină închisă pentru tractoare);

Context: Asigurarea unui mediu ambient corespunzător activității școlare competitiv U.E.

Resurse: umane: Personalul administrativ, cadrele didactice financiare: sume de la Consiliul Local, sponsorizări, venituri din chirii, etc.

Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Mod de evaluare
Asigurarea condițiilor de studiu	Amenajarea spațiilor în care se desfășoară procesul instructiv-educativ, de la intrarea în școală până la ultima clasă	Deschiderea anului școlar, permanent	Director, administrator de patrimoniu, diriginți	Conform procedurilor stabilite
	Asigurarea spațiilor școlare care să permită desfășurarea programului	Deschiderea anului școlar, permanent	Director, administrator de patrimoniu	Conform procedurilor stabilite
	Asigurarea dotării cu mobilier școlar din buget, din resurse proprii sau prin finanțare complementară	Permanent	Director, administrator patrimoniu, contabil	Conform procedurilor stabilite
Reabilitare	Realizarea în școală a unui mediu prietenos pentru elevi	Permanent	Director, Administrator, diriginți	Conform procedurilor stabilite
	Amenajarea spațiilor în care se desfășoară procesul instructiv-educativ, de la intrarea în școală până la ultima clasă	Deschiderea anului școlar, permanent	Director, administrator de patrimoniu, contabil	Conform procedurilor stabilite
	Reabilitarea și dotarea completă a sălii de sport	S2	Directori, CA	Listă de priorități avizată CA
Investiții noi	Inventarierea nevoilor de dezvoltare, a oportunităților în contextul adaptării unității la cerințele de pregătire U.E.	S1	Directori, CA	Listă de priorități avizată CA
	Demersuri la Consiliul Local, proiecte	S1 și S2	Directori, CA, cadre didactice	Discuții în CA Memorii, Plan buget
	Construirea unei magazii pentru lemne și a unei copertine închise pentru tractoare	S2	Directori, CA	Listă de priorități avizată CA
	Închirieri de spații, atragere de sponsorizări, parteneriate având drept rezultate atragerea de fonduri pentru diverse dotări	Anul școlar 2021-2022	Directori, contabil, CA, cadre	Discuții în CA Memorii, Plan buget

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022 în cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița

Ținta strategică: 4. Ridicarea standardului demersului didactic în vederea realizării unui sistem de învățământ compatibil cu normele Uniunii Europene

➤ **Obiectiv operațional 1:** Asigurarea unui management performant (pentru școală, pe comisii și compartimente)

Context: În contextul prevederilor legislative, se diversifică și devin complexe rolurile directorului / directorului adjunct, ale fiecărui șef de comisie metodică, de compartiment al unității școlare. Alinierea la U.E. impune un management profesional cu cerințe și standarde noi.

Resurse: umane: Directorul, directorii adjuncți, șefii comisiilor metodice, metodiștii I.S.J., mentorii, formatorii.

Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Mod de evaluare
Formare pentru directori	Cursuri de management Participarea la cercurile cu directorii Dezvoltare profesională	Conform calendarelor	Directorii	Adeverințe, certificate de absolvire
Formare pentru șefii comisiilor metodice, metodiștii I.S.J., mentori	Parcurgerea cursurilor oferite de CCD. Participarea la cercurile metodice județene. Dezvoltare profesională	Conform calendarelor	Director, directori adjuncți, șefi CM, mentorii	Certificate/ Adeverințe de formare
Organizarea activității în școală pentru a răspunde cerințelor	Organizarea bazelor de date elevi	20 septembrie 2021	Secretariat	Rapoarte SIIR
	Stabilirea fluxurilor verticale și orizontale de circulație a informației. Elaborare procedurii privind circuitul documentelor.	15 octombrie 2021	Director	Aprobare în CA Afișare organigrama activităților
	Stabilirea unui calendar de elaborare a procedurilor minimale stabilite prin ROFUIP	15 octombrie 2021	Director, Consiliul de administrație	Avizare în CP Aprobare în CA Afișare cf cerințelor în vigoare

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022 în cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița

Ținta strategică: 5. Implicarea școlii în acțiuni de cooperare la nivel local, regional, național și european precum și a parteneriatelor privilegiate cu agenții economici locali și regionali, în vederea identificării nevoilor de forță de muncă calificată și a inserției sociale

➤ **Obiectiv operațional 1:** Stabilirea de parteneriate școală - comunitate locală

Context: În contextul descentralizării, a calității și a integrării în Uniunea Europeană, se impune strângerea conexiunilor dintre școală și comunitatea locală, îmbunătățirea stilului de conducere, dezvoltarea culturii organizaționale, creșterea calității comunicării intrainstituționale și asigurarea unui climat socio-profesional stimulat și competițional.

Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Mod de evaluare
Extinderea relațiilor cu comunitatea locală și alte instituții, având la bază respectarea legislației în vigoare.	Acorduri, parteneriate	Permanent	Director	Aprobare CA
Continuarea parteneriatelor tradiționale cu Teatrul Vechi „Mihai Eminescu”, Casa de Cultură „G. Motoia - Craiu” etc.	Acorduri, parteneriate, acțiuni comune	Permanent	Consilier educativ, Toate cadrele didactice	Aprobare CA
Atragerea de sponsori, în vederea dotării bazei materiale, pentru desfășurarea în condiții optime a întregii activități.	Contracte de sponsorizare, încasarea sumelor	Permanent	Directori, Consilier educativ	Aprobare CA
Realizarea diverselor acțiuni vizând adecvarea ofertei manageriale a școlii la specificul comunitar (întâlniri cu oamenii de afaceri, reprezentanți ai Primăriei, Poliției etc)	Acțiuni vizând adecvarea ofertei manageriale a școlii la specificul comunitar	Conform necesarului de realizare a contractelor de cooperare sau planificării orelor de dirig.	Directori, CPPE, diriginți	PV ale întâlnirilor

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022 în cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița

Ținta strategică: 6. Asigurarea calității pregătirii teoretice și practice a elevilor				
➤ Obiectiv operațional 1: Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice în vederea reușitei la examenele naționale, la examenele de certificare a calificării profesionale, la concursurile și olimpiadele școlare				
Context: Liceul Teoretic „General Dragalina” a fost și este o unitate școlară de referință în comunitatea locală și în zona Oraviței în ceea ce privește performanța școlară				
Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Mod de evaluare
Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice în vederea participării cu succes la concursurile școlare.	Participarea la olimpiadele și a concursurile școlare la nivelul unității de învățământ, județ, țară.	Conform graficului	Directori, responsabili CM,	Rezultatele obținute
Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice și practice în vederea participării cu succes la examenele de bacalaureat, evaluare națională, la examenele de certificare a calificării profesionale.	Promovarea examenelor	Permanent	Cadre didactice	Monitorizări
Elaborarea, urmărirea și realizarea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii participanți la olimpiade și concursuri sau cei aflați în situația de a susține examene de final de ciclu.	Graficele programelor de pregătire. Tematica ședințelor de pregătire.	Conform graficului	Directori, responsabili CM	Rezultatele obținute

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022 în cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița

Ținta strategică: 7. Realizarea unui climat socio – profesional afectiv optim				
➤ Obiectiv operațional 1: Existența unor relații de colaborare între toți salariații unității și rezolvarea eventualelor cazuri de incompatibilitate ce pot să apară				
Context: Adoptarea unui management performant, dezvoltarea culturii organizaționale, creșterea calității comunicării intrainstituționale și asigurarea unui climat socio-profesional stimulat și competițional				
Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Mod de evaluare
Preîntâmpinarea și izolarea conflictelor interpersonale prin analizarea faptelor și consiliere	Note explicative, cereri, analize psihologice, sociologice	Atunci când este cazul	Directori, comisia de disciplină, psiholog	Raport al Comisiei de disciplină în CA
Cunoașterea comportamentului personalului unității, analizarea și sancționarea eventualelor abateri de la disciplina muncii.	Teste, chestionare, referate	Conform programului psihologic	Comisia de disciplină	Raport al Comisiei de disciplină în CA

ACTIVITĂȚI proiectate în vederea atingerii obiectivelor operaționale 2021 – 2022

Funcții	ACTIVITĂȚI	Resurse de timp	Resurse umane	Resurse materiale
Proiectare	Crearea și actualizarea bazei de date electronice pentru evidența personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Sem. I+II	Responsabil bază de date, secretar-șef	Logistică, baze de date preexistente
	Actualizarea statutului de funcții al școlii	Noiembrie 2021	Director, Dir. adj., CA, serviciul resurse umane	Adecvarea la conținutul specific
	Asigurarea participării cadrelor didactice la activitățile de instruire cu inspectorii de specialitate cu privire la modalitățile de dezvoltare profesională, pregătire inițială și continuă	Permanent	Director, Dir. adj., Șefi de catedre și de comisii, Responsabil cu formarea continuă	Oferte de formare instituții, CCD informarea cadrelor didactice
	Asigurarea cunoașterii de către cadrele didactice a reglementărilor în vigoare privind cariera didactică și etapele formării profesionale: stagiatura, definitivat, grad II, grad I, doctorat, perfecționare periodică obligatorie, evoluție în ierarhie.	Conform graficului	Director, Dir. adj., șef resurse umane, bibliotecar	Documente afișate la avizier
Organizare	Acoperirea schemelor de încadrare cu precădere cu personal calificat	Octombrie 2021	Director, Dir. adj.	Metodologii M.E.N.
	Creșterea ponderii personalului didactic cu performanțe deosebite	Octombrie 2021	Director, Dir. adj.	Criterii de calitate, rapoarte
	Organizarea de cursuri de formare pe diverse domenii de interes la Casa Corpului Didactic	Sem. I+II, metodiști CCD	Comisia de perfecționare	Oferta CCD
	Lansări, dezbateri de carte	Lunar	bibliotecar	Lista cărți, noutăți editoriale
	Efectuarea de abonamente la presă și întocmirea colecțiilor	Lunar	bibliotecar	Programe de activități semestriale
	Procurarea ofertelor editoriale din librării sau direct, de la edituri și afișarea lor la avizierul din cancelarie.	Lunar	bibliotecar	Programe de activități sem.
Coordonare / Monitorizare	Acordarea de consultanță și audiențe	Sem. I + II	Director, Dir. adj., secretar șef	Grafice interne
	Sprijinirea cadrelor didactice în absolvirea unor cursuri de perfecționare, masterate și reconversie profesională organizate la nivelul ISJ	Conform ofertei	Responsabil perfecționare, secretar șef	Oferta educațională
	Abilitarea cadrelor didactice cu competențe necesare elaborării de auxiliare curriculare: fișe de lucru, teste de evaluare, teme transcurriculare	Sem. I + II	Conducerea școlii	Logistică și legislație
Control / Evaluare	Evaluarea activității de mentorat la nivelul școlii	Sem. I + II	Conducerea școlii, Responsabil cu perfecționarea	Legislația specifică și logistică

Funcții	ACTIVITĂȚI	Resurse de timp	Resurse umane	Resurse materiale
	Efectuarea de inspecții de specialitate mai ales în cazul cadrelor didactice debutante în vederea consilierii acestora	Conform graficului	Director, Dir. adj., șefii de catedra, șefii ariilor curriculare	Legislația specifică
Motivare	Stimularea cadrelor didactice pentru a participa la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de M.E.N., C.C.D., instituțiile de învățământ superior și preuniversitar, centre de formare ș.a.m.d.	Sem. I+II Conform ofertei	Director, Dir. adj., Șefii de catedre și de comisii Responsabil cu perfecționarea	Oferte de formare instituții, CCD informarea cadrelor didactice
Implicare / Participare	Participarea cadrelor didactice și a conducerii școlii la programe de instruire în domeniul legislației școlare	Sem. I+II	Director, Dir. adj., Responsabilul de perfecționare	Oferta de formare
	Organizarea concursurilor / interviurilor pentru ocuparea posturilor didactice-auxiliare și nedidactice	Sem. I+II	Director, lider sindical și șefii de compartimente	Normative în vigoare
Formare/ Dezvoltare profesională și profesională	Asigurarea cunoașterii în rândul cadrelor didactice a reglementărilor în vigoare privind cariera didactică și etapele formării profesionale: stagiatura, definitivat, grad II, grad I, doctorat, perfecționare periodică obligatorie, evoluție în ierarhie, recunoașterea gradelor didactice	Sem. I+II	Director, Dir. adj., responsabil perfecționare	Norme legale, programe oficiale
	Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în specialitate	Conform ofertei	Responsabil perfecționare, formatori, metodiști CCD	Oferta CCD, alte instituții
Negocierea / Rezolvarea conflictelor	Rezolvarea cu abilitate și discreție a diferitelor situații conflictuale care pot apărea între cadrele didactice, între profesorii de specialitate și conducerea unității sau între elevi și profesori, pentru asigurarea unui climat de muncă eficient	Sem. I+II	Director, Dir. adj., lider de sindicat și CA	Comunicarea instituțională
	Rezolvarea contestațiilor prin receptare, cercetare și soluționare conform legislației, în mod documentat și corect	Sem. I+II	Director, Dir. adj., lider de sindicat și CA	Legislație și comunicarea instituțională

SURSE DE INFORMAȚII

- Pagina de internet a Ministerului Educației și Cercetării www.edu.ro
- Pagina de internet a Ministerului Integrării Europene website www.mie.ro
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro
- www.opiniamea.ro
- www.insse.ro
- baza de date a serviciului propriu de secretariat, catedra „Tehnologii”, portofoliile directorului și directorului adjunct
- datele din contabilitatea proprie
- convenții de parteneriate semnate

GLOSAR DE TERMENI

- TVET - Technical and vocational Educational Training
- IPT - Învățământ profesional tehnic
- CNDIPT - Comitetul Național de Dezvoltare a învățământului profesional și tehnic
- SWOT - Analiza punctelor tari (s) , slabe (w) , oportunității și amenințări
- PAS - Plan de acțiune al școlii
- PRAI - Plan regional de acțiune în învățământ
- PLAI - Plan local de acțiune în învățământ
- SAM - Școala de Arte și Meserii
- PHARE - Programul PHARE a fost lansat în 1989, după colapsul regimurilor comuniste din Europa Centrala și de Est și urmărește să **ajute aceste țări să-și reconstruiască economiile**. Inițial, programul s-a adresat doar **Poloniei și Ungariei**, fiind ulterior extins la **13 țări** (Albania, Bosnia - Herțegovina, Bulgaria, Cehia, Estonia, Fosta Republica Yugoslavă a Macedoniei, Ungaria, Letonia, Lituania, Polonia, România, Slovacia și Slovenia)
 - FR - Frecvență redusă
 - CDS - Curriculum la decizia școlii
 - CDL - Curriculum în dezvoltare locală
 - AJOFM - Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
 - CCD - Casa Corpului Didactic
 - ADR-NE - Agenția de Dezvoltare Regională Nord - Est
 - ISJ - Inspectoratul Școlar Județean
 - ÎCE - Învățare centrată pe elev
 - CJAP - Consiliul Județean de Asistență Psihopedagogică
 - ITC - Tehnologia Informației și comunicării
 - CLDPS - Comitetul Local de Dezvoltare a parteneriatului social
 - ALOFM - Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă
 - AEL - Asistent Educațional pentru Licee
 - IT - Information Technology