

Nr. 1596/1/15.09.2023



PROF.
NISTOR DORU-ION



PLANUL de ACȚIUNE al ȘCOLII – P.A.S. 2023 – 2027



MIHAI NOVAC
Oravița

Avizat în C.P. din data de 14.09.2023
Aprobat în C.A. din data de 14.09.2023



Colectivul de elaborare și dezvoltare a Planului de acțiune al școlii

Prof. Nistor Doru-Ion – director, președinte comisie PAS

Prof. Cerbu Alina Viorica – director adjunct, membru comisie PAS

Prof. Gărovăț Mihaela – profesor, membru comisie PAS

Prof. Murgu Diana-Elena – profesor, membru comisie PAS

CUPRINS

	Pag.
Partea 1 – Contextul	4
<i>1.1. Formularea scopului / misiunii</i>	4
<i>1.2. Profilul actual al școlii</i>	5
<i>1.3. Analiza rezultatelor din ultimii ani</i>	10
<i>1.4. Contextul național</i>	10
<i>1.5. Obiective și priorități (țintele) regionale (Regiunea Vest) și locale (jud. Caraș - Severin)</i>	11
Partea a 2-a – Analiza nevoilor	14
<i>2.1. Analiza mediului extern</i>	14
<i>2.2. Analiza mediului intern</i>	14
<i>2.3. Analiza SWOT</i>	21
<i>2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)</i>	23
Partea a 3-a – Planul operațional	27
<i>3.1. Obiective specifice și țintele strategice</i>	27
<i>3.2. Acțiuni pentru unitatea de învățământ (cu responsabili, termene, resurse)</i>	29
<i>3.3. Planul de parteneriat al unității pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați</i>	36
<i>3.4. Finanțarea planului</i>	36
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare	37
<i>4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului</i>	37
<i>4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului</i>	38
<i>4.3. Planurile operaționale</i>	38
Glosar de termeni	

PARTEA I– CONTEXTUL

1.1.FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII

Vom încerca să oferim o perspectivă pentru viitor și o pregătire solidă și complexă elevilor noștri de la toate formele de învățământ. Sloganul școlii va fi:

O școală europeană pentru un viitor european!

VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea noastră este de a deveni cea mai importantă unitate școlară din județul Caraș-Severin care formează tineri educați și instruiți capabili să se adapteze pe piața muncii.

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea noastră este să pregătim elevii pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să se integreze în societate. Oferim șanse egale de formare și dezvoltare pentru obținerea unei calificări profesionale recunoscute în țară și în Uniunea Europeană.

Agricultura reprezintă, după industrie și servicii, a treia ramură economică ca importanță în județul Caraș-Severin, din punctul de vedere al cifrei de afaceri, al populației ocupate și al ponderii deținute în VABR (Valoarea Adăugată Brută Regională).

La fel ca în toată țara, în județul Caraș-Severin se practică o agricultură de subzistență, neperformantă, pentru autoconsum. Lipsa asocierii și slaba dotare tehnologică nu permit practicarea unei agriculturi eficiente și competitive. Productivitatea scăzută din agricultură (cifră de afaceri scăzută raportată la numărul de persoane angajate în acest sector) este cauzată de lărmărirea terenurilor aflate în proprietate privată, irigații necorespunzătoare, unități de producție mici.

Cerințele dezvoltării actuale a economiei românești impun un efort deosebit pentru trecerea de la o agricultură de subzistență la o agricultură cu performanțe și profitabilă, care să asigure premisele necesare pentru construirea rapidă a unei **agriculturi moderne durabile**.

În acest context un rol primordial revine **producătorilor agricoli privați**, care reprezintă elementul dinamic al acestui tip de agricultură.

Presiunea mondială a cerințelor de hrană reprezintă problema cea mai acută a omenirii. În acest context internațional și ținând seama de condițiile agropedoclimatice ale României – **pentru țara noastră, agricultura este și rămâne o șansă esențială, un domeniu de vârf, deosebit de important**. Din punct de vedere al calității și cantității solurilor, **țara noastră este printre primele trei țări europene**: Franța, România și Ucraina.

Agricultura zilelor noastre ridică numeroase probleme tehnice, social-politice, economice, juridice, de ordinul dezvoltării rurale, al protecției mediului, al protecției și conservării solului, al valorificării producției agricole, al îmbătrânirii forței de muncă, al tineretului pregătit să preia agricultura românească și să o facă cât mai productivă și compatibilă cu cea Occidentului. În viitorul apropiat, în mare parte, agricultura României va intra în concurență cu agricultura europeană și americană care sunt puternic subvenționate de stat. **Integrarea agriculturii românești în Uniunea Europeană, presupune ca forța de muncă să fie bine pregătită într-un sistem educațional performant.**

Pentru asigurarea practicării unei agriculturi moderne, de înalt nivel, competitivă pe plan mondial, pe lângă transformările de ordin politic, social și economic, un rol deosebit de important revine, în mod clar, **învățământului agricol**.

Având în vedere suprafața mare de teren arabil ce se lucrează în județul Caraș-Severin, numărul mare de utilaje agricole, numărul mare de animale, suprafața mare de plantații pomicole rezultă necesitatea formării de forță de muncă calificată în **domeniul agricultură și mecanică**, știind că o agricultură modernă nu poate fi realizată fără o **mecanizare complexă** (o combină de recoltat cereale păioase este „o uzină pe roți”). Această cerință devine mai actuală, dacă avem în vedere modernizarea continuă a tractoarelor și mașinilor agricole din punct de vedere al construcției și al exploataării lor și pătrunderea și pe piața din România a acestor agregate complexe computerizate de proveniență străină.

Pe de altă parte, apariția investitorilor străini, cumpărarea de pământ, înființarea de exploatații mari agricole, de tip integrat, inclusiv prelucrarea produselor agricole, vin în sprijinul celor afirmate.

58 % (în medie pe 10 ani) din populația jud. Caraș-Severin este ocupată în agricultură. Agricultura reprezintă un sector neatractiv și cu o productivitate a muncii redusă, existând încă un număr mare de persoane ocupate în acest sector. Se constată însă un **interes ridicat al investitorilor din UE vis-a-vis de terenurile agricole din județul Caraș-Severin**, care sunt de calitate superioară și nu sunt tratate cu pesticide (conform Recensământului General Agricol și studiilor ARPM Vest), aceștia cultivând produse agricole bio și ecologice.

Deși greu de recunoscut de către unele medii, *reforma învățământului este locomotiva reformei în societate*. În acest sens, nici școala noastră nu este ocolită. Cadrele didactice au depășit mentalitatea prin care se consideră că, dacă elevul știe să prelucereze o bucată de metal, cu tehnici rudimentare, înseamnă, că și-a însușit o meserie. Nu se poate să rămânem tributarii unor tehnologii învechite, mai ales că în viitorul nu prea îndepărtat vor pătrunde și în țara noastră tehnologii de vârf, pentru care trebuie să avem deja **specialiști bine pregătiți**. Se observă că marile companii nu investesc și nu construiesc întreprinderi decât acolo unde se constată că se dispune de o forță de muncă deja capabilă să lucreze în domeniul respectiv. De aici rezultă **caracterul anticipativ pe care trebuie să-l aibă învățământul**.

Așadar, Liceul Tehnologic „Mihai Novac” Oravița este: o școală cu tradiție care garantează un sistem educațional coerent orientat spre Europa, precum și spre valorile culturale locale și naționale care să-l ajute pe elev să se descopere pe sine, să devină util pentru el și pentru ceilalți, să fie capabil să se adapteze la provocările vieții.

C.L.D.P.S. Caraș – Severin prin P.L.A.I. subliniază necesitatea asigurării menținerii ponderii claselor în domeniul agricultură, mecanică, protecția mediului și economic/comert (comert).

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Situat la extremitatea sud-vestică a țării, la intrarea Dunării pe pământul românesc, **județul Caraș-Severin are o suprafață de 8520 km², reprezentând 3,6 % din suprafața țării, fiind al treilea județ ca mărime din România**, după județele Suceava și Timiș. Această suprafață oferă județului un cadru natural de o complexitate și varietate deosebită. Județul (total 851 974 ha, din care **399 620 ha suprafață agricolă**) se învecinează la nord-vest și nord cu județul Timiș, la nord-est cu județul Hunedoara, la est cu județul Gorj, la sud-est cu județul Mehedinți, în partea de sud cu Dunărea și în sud-vest cu Serbia. Sub aspect geomorfologic relieful județului Caraș-Severin se caracterizează printr-o mare varietate de forme: munți 65,4%; depresiuni 16,5%; dealuri 10,8% și câmpii 7,3%.

Structura suprafeței județului: Fondul silvic are 48% din suprafața totală a județului, ceea ce reprezintă 6,1% din fondul silvic național (al doilea pe țară). Suprafața forestieră asigură exploatarea a 700.000 mc de lemn anual, și alte resurse cum ar fi fructele de pădure, vânat și pescuit, plantele din flora spontană.

Denumirea legală completă	LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA
Adresa oficială	loc. Oravița, str. Cloșca, nr. 10, cod 325600, jud. Caraș-Severin
Reprezentant legal	prof. Nistor Doru-Ion – director
Telefon	0355.081333
E-mail	agricol_oravita@yahoo.com
Website	www.ltmnoes.ro



Istoricul școlii:

- 1960 – 1973 - Școală Profesională de Mecanici Agricoli;
- 1973 – 1982 - Liceu Agricol cu următoarele forme de învățământ: liceu, învățământ de zi; liceu, învățământ seral comasat; școală profesională, învățământ de zi și seral; cursuri de calificare de scurtă durată: mecanic agricol;
- 1982 – 1990 - Liceu Agroindustrial cu următoarele forme de învățământ: liceu, învățământ de zi; liceu, învățământ seral comasat; școală profesională, învățământ de zi și seral; cursuri de calificare de scurtă durată: mecanic agricol;
- 1990 - Grup Școlar Agricol, cu următoarele forme de învățământ: liceu, învățământ de zi; liceu, învățământ seral; liceu, învățământ cu frecvență redusă; școală profesională, învățământ de zi; școală complementară de ucenici, învățământ de zi;
- 1960 – 1993 - patronați de Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare, Ministerul Învățământului, Direcția Generală pentru Agricultură și Industrie Alimentară pentru județul Caraș-Severin, Trustul I.A.S. Caraș-Severin;

- Denumirea recentă: **GRUPUL ȘCOLAR AGRICOL ORAVIȚA**, cu structură (sept. 2010) Școala cu clasele I – VIII nr. 3 ORAVIȚA cu Școala cu program suplimentar de muzică și Școala decu program suplimentar de arte vizuale;
- Denumirea actuală (din 2013) : **LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA cu Structură Școala Gimnazială nr. 3 Oravița**;
- Formele de învățământ actuale: învățământ liceal de zi, seral, învățământ profesional, învățământ postliceal, programul național „A doua șansă” la care se adaugă: învățământ primar, gimnazial, Școala cu program suplimentar de muzică și Școala cu program suplimentar de arte vizuale;
- **LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA a fost în plin proces de reabilitare, fiind inclus în 2006 în programul Guvernului României / MECT de modernizare, reabilitare și construire de campusuri școlare la nivelul standardelor U.E. pentru ȘAM, domeniul Agricultură, începând cu anul 2007 – 2008 până în 2015 – 2016.**

Rolul **LICEULUI TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA**, școală cu tradiție în pregătirea mecanicilor agricoli în zonă este un pol local de dezvoltare cu recunoaștere și atractivitate în tot județul. Un pas în acest sens ar fi și revigorarea parteneriatelor cu Direcția Agricolă, Camera Agricolă, unitățile agricole puternice din zonă, cu Universitatea de Științele vieții „Regele Mihai I” din Timișoara și Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca-Centrul universitar Reșița.

Rolul **Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița** este deosebit de important, mai ales că majoritatea producătorilor agricoli au un nivel scăzut de pregătire tehnică și economică. Aceștia trebuie să deprindă și să aplice cu rapiditate tot ce este nou în agricultura modernă, să-și însușească toate informațiile tehnice și economice care să li poată plasa pe un loc stabil în economia concurențială de piață.

Prin pregătirea de specialitate asigurată de cadrele didactice ale școlii noastre, **elevii de azi, viitorii fermieri de mâine** vor fi capabili să practice o agricultură științifică eliberată de empirism și canoane. Acest fenomen de relansare agrară nu este posibil decât respectând proverbul „*omul sfintește locul*” și se realizează cu oameni bine pregătiți, instruiți în școli agricole care funcționează pe principii realiste și eficiente. Acești absolvenți trebuie să lucreze cu pricepere și sânguință în gospodăriile individuale, **unde sunt și lucrători și proprietari sau în asociații familiale**. În acest sens absolventul trebuie să fie multilateral pregătit, să facă față cerințelor tehnologice din gospodăria particulară. Situația actuală și de viitor a agriculturii pretinde acestui tip de absolvent să se priceapă, deopotrivă, la cultivarea pământului, creșterea animalelor, **conducerea tractorului** și a mașinilor agricole, la prelucrarea produselor agricole, la agroturism, economie agrară, contabilizarea bugetului gospodăriei proprii.

Un astfel de **viitor absolvent** este pregătit cu anumite cunoștințe de fitotehnie, horticultură, zootehnie, mecanizare, economie agrară și va putea să se descurce în gospodăria proprie altfel, decât, dacă ar fi dobândit numai cunoștințe unilaterale. **Astfel pregătirea de specialitate va căpăta un caracter specific interdisciplinar și totodată dual: teoretic și practic, științific și tehnologic.** Abordarea interdisciplinară, formarea gândirii sistemice și a deprinderilor pentru **lucrul în echipă** devin cerințe esențiale în procesul educațional, pentru stimularea inițiativei și creativității.

Astfel, **viitorii absolvenți ai școlii noastre** vor stăpâni toate informațiile necesare privind:

- tehnologiile moderne de cultură a plantelor și de creștere a animalelor;
- organizarea și funcționarea eficientă a exploatațiilor agricole;
- construcția, funcționarea și exploatarea principalelor tipuri de tractoare și mașini agricole;
- obținerea și utilizarea profitabilă a creditelor;
- cunoștințe de management agricol și de valorificare a produselor agricole;
- probleme de marketing agricol;

- probleme legate de protecția mediului;
- cunoașterea legislației interne și internaționale referitoare la problemele agriculturii private.

Absolvenții noștri pot urma ruta universitară, ruta postliceală, cursuri de scurtă durată, specifice formării continue sau pot intra pe piața muncii.

Având în vedere suprafața mare de teren arabil ce se lucrează în zona ORAVIȚA, numărul mare de utilaje agricole, numărul mare de animale, suprafața mare de plantații pomicole (Ciclova, Ticvaniu Mare, Grădinari) rezultă necesitatea formării de forță de muncă calificată în acest domeniu. Pe de altă parte, orașul Oravița, fost oraș minier, și zona defavorizată Oravița, a favorizat apariția investitorilor străini, cumpărarea de pământ, înființarea de exploatații mari agricole, de tip integrat, inclusiv prelucrarea produselor agricole, vin în sprijinul celor afirmate. Totodată, sectorul serviciilor înregistrează o creștere rapidă.

Având în vedere aceste priorități stabilite și prin PAS, PLAI, PRAI - **LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI NOVAC” ORAVIȚA** are ca domeniu prioritar domeniul **AGRICULTURĂ în corelație cu domeniul MECANIC** și domeniul **ECONOMIC/COMERȚ, precum și PROTECȚIA MEDIULUI**.

În prezent, liceul nostru pregătește elevii, prin diverse forme de învățământ, domenii și calificări profesionale, astfel:

- domeniul Agricultură: calificările profesionale de Tehnician agronom, Tehnician în agricultură, Tehnician în activități de agroturism montan, Lucrător în agricultură ecologică, Lucrător în agroturism;
- domeniul Mecanică: calificările profesionale Tehnician mecanic întreținere și reparații, Mecanic agricol;
- domeniul Protecția mediului: calificarea profesională Tehnician ecolog și protecția calității mediului;
- domeniul Economic: calificarea profesională Tehnician în activități economice, Vânzător-comerciant;
- domeniul Comerț: calificarea profesională Tehnician în activități de comerț, Vânzător-comerciant, Agent economic;

Evoluția numărului de elevi:

An școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nr elevi la toate clasele și formele de învățământ (conform SIIIR)	636	553	521	503	553	625	690

Populația școlară provine atât din mediul urban, cât și din mediul rural.

Personalul unității este compus din 64 de persoane, grupate astfel:

- ✓ personal didactic: 47 de persoane pentru 51,91 de posturi;
- ✓ personal didactic auxiliar: 6 persoane pentru 6,50 posturi;
- ✓ personal nedidactic: 11 persoane pentru 10,50 posturi;

Liceul Tehnologic „Mihai Novac” Oravița a fost în plin proces de reabilitare, fiind inclus în 2006 în programul Guvernului României / MECT de modernizare, reabilitare și construire de campusuri școlare la nivelul standardelor U.E. pentru Școala de Arte și Meserii, domeniul

Agricultură, începând cu anul 2007 – 2008 până în 2015 – 2016. Prin urmare, liceul dispune de un campus școlar care se întinde pe o suprafață totală de teren, conform CF, de 16.231 mp și care cuprinde mai multe clădiri:

- corp A cu săli de clasă și laboratoare;
- corp B cu săli de clasă;
- atelier de practică;
- internat;
- cantină;
- sală de sport;
- bloc de garsoniere pentru cadrele didactice;
- centrală termică;
- gheretă paznic;

Campusul a fost finalizat în anul 2015 conform standardelor de construcție impuse de legislația în vigoare, dar cu anumite lipsuri/neconcordanțe: lipsa dotării cu mobilier școlar, echipament IT, materiale didactice, aparatură și instrumente pentru laboratoarele de specialitate (în special agricultură), utilaje și agregate agricole, lipsa laboratoarelor de fizică, chimie, biologie etc. Mobilierul școlar pe care îl folosim în prezent este primit prin donații de la alte instituții de învățământ din UE în anul 2013. Laboratorul TIC este dotat cu laptopuri achiziționate prin programul ROSE în anul 2017. Laboratoarele de agricultură și atelierele de practică au nevoie de dotări moderne de specialitate.

Liceul nostru are o serie de dotări specifice pentru domeniul agricol achiziționate prin alocările bugetare de la Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale: solar de 250 mp fără încălzire, tractor Solis, motocultor, plug, freză, bilonator, îngrășăminte, fungicide și ierbicide, unelte agricole. A fost înființată o plantație de pomi fructiferi pe o suprafață de 300 mp din terenul intravilan al liceului.

Liceul nostru se confruntă și cu o serie de probleme (lipsuri), cum ar fi: corpuri de iluminat cu tehnologie învechită, centrale termice cu combustibil solid (lemn), dificultăți în asigurarea apei calde menajere pentru internat și cantină, sistem de încălzire inefficient la sala de sport, sistem de climatizare la sala de sport, curtea campusului necesită lucrări de amenajări exterioare (alei pietonale, parte carosabilă, loc de relaxare în aer liber, coșuri de gunoi), echipament TIC în sălile de clasă, autoturism/tractor cu dublă comandă pentru elevii de la clasele cu profil agricol care studiază disciplina „Conducere tractor și auto”, resurse educaționale în format digital.

Mai sunt necesare următoarele dotări:

- laborator TIC nou, care să respecte cerințele tehnologice actuale;
- 11 săli de clasă dotate cu mobilier nou și echipament digital;
- 1 laborator de biologie cu mobilier, materiale didactice și echipament digital;
- 1 cabinet psihopedagogic;
- mobilier specific și produse specifice pentru sala de sport;
- atelier de practică pentru agricultură: simulator tractor, simulator utilaje agricole, mobilier specific, softuri educaționale, echipament IT, drone, aparate și truse de specialitate pentru agricultură (cultura cerealelor, legumicultură, pomicultură);
- seră de mici dimensiuni pentru producerea de răsaduri pentru solarul liceului;

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ULTIMILOR 3 ANI ȘCOLARI

Fiind un liceu cu filieră tehnologică, principalele rezultate pe care le urmărim sunt promovarea examenelor de certificare a calificării profesionale de nivel 3, 4 sau 5, apoi promovarea examenului național de bacalaureat. Pentru structura Școala Gimnazială nr. 3 Oravița urmărim ca rezultat final Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a.

Eficiența externă a Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița în ultimii 3 ani școlari încheiați este următoarea:

	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023
Evaluare Națională VIII	Nr elevi înscriși 9 Nr elevi prezenți 8 Nr elevi cu media peste 5 la toate probele 1	Nr elevi înscriși 6 Nr elevi prezenți 6 Nr elevi cu media peste 5 la toate probele 1	Nr elevi înscriși 4 Nr elevi prezenți 4 Nr elevi cu media peste 5 la toate probele 1
Bacalaureat	Nr elevi înscriși 105 Nr elevi prezenți 84 Nr elevi promovați 13	Nr elevi înscriși 94 Nr elevi prezenți 77 Nr elevi promovați 33	Nr elevi înscriși 133 Nr elevi prezenți 115 Nr elevi promovați 26
Examen de certificare nivel 3 (învățământ profesional)	Nr elevi înscriși 17 Nr elevi prezenți 17 Nr elevi promovați 17	Nr elevi înscriși 24 Nr elevi prezenți 22 Nr elevi promovați 22	Nr elevi înscriși 21 Nr elevi prezenți 19 Nr elevi promovați 19
Examen de certificare nivel 4 (învățământ liceal zi și seral)	Nr elevi înscriși 83 Nr elevi prezenți 83 Nr elevi promovați 83	Nr elevi înscriși 66 Nr elevi prezenți 55 Nr elevi promovați 55	Nr elevi înscriși 44 Nr elevi prezenți 41 Nr elevi promovați 41
Examen de certificare nivel 5 (învățământ postliceal)			Nr elevi înscriși 16 Nr elevi prezenți 16 Nr elevi promovați 16

1.4. CONTEXT NAȚIONAL

La nivel național, România și-a asumat la capitolul *Educație, Învățământ Preuniversitar*, următoarele obiective:

1. asigurarea educației pentru toți;
2. dezvoltarea învățământului în mediul rural;
3. generalizarea învățământului preprimar;
4. sporirea eficienței procesului instructiv-educativ;
5. dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
6. informatizarea învățământului;
7. optimizarea managementului educațional;
8. creșterea calității învățământului preuniversitar;
9. creșterea calității și eficienței sistemului educațional și de formare profesională.

De asemenea, **Planul Național pentru Redresare și Reziliență (PNRR)** conține, în Pilonul VI Politici pentru Noua Educație, Componenta 15 Educație, care are ca **Obiectiv general** *Creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.*

Atingerea acestui obiectiv general se poate face printr-o serie de Reforme și investiții, unele dintre acestea fiind concepute pentru învățământul preuniversitar. Unele dintre aceste reforme și investiții reprezintă pentru liceul nostru o oportunitate de dezvoltare, și anume:

R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii

- 14. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar.
- 15. Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii

R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior

- 17. Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare

R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației

- 18. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic
- 19. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ

R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar

- 110. Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi

R7. Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

- 118. Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari

Liceul Tehnologic „Mihai Novac” Oravița este unul dintre cele 59 de licee cu profil preponderent agricol la nivel național care beneficiază și de finanțare de la Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, în baza unui Contract de finanțare anual, respectiv al unui Contract de management încheiat pe durată nedeterminată între unitatea noastră și Direcția pentru Agricultură Județeană Caraș-Severin. Datorită acestui context național, liceul nostru are șansa de a se transforma într-un centru de profesionalizare în domeniul Agricultură și domeniile conexe (protecția mediului, mecanică, economic și comerț).

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL (REGIUNEA VEST) ȘI LOCAL (JUD. CARAȘ - SEVERIN)

PRIORITĂȚI REGIONALE

- Corelare ofertă – nevoi de calificare
- Orientare și informare în carieră
- Reabilitare infrastructură, etc.
- Competențe profesionale și R.U.
- Parteneriate
- Șanse egale

La nivel regional, Regiunea Vest, a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

Astfel în Strategia Regiunii Vest, aprobată de Consiliul de Dezvoltare Regională Vest, a fost formulată ca **prioritate regională**: *Adaptarea competențelor salariaților la cerințe în continuă schimbare, în cadrul calificării pe care o dețin sau pentru o nouă calificare.*

Astfel, putem concluziona finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială în Regiunea Vest:

- să asigure dezvoltarea personală și profesională a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională (cerințele societății, comunității);
- să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces);
- să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional (condiții de învățare, de calitate);
- să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană sau regională, națională precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere (adaptare și ocupare - carieră).

La nivel județean, prioritățile PLAI Caraș – Severin sunt următoarele:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

Obiectiv 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare.

Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare.

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Obiectiv 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectiv 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectiv 5.1 : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Corelarea acestor aspecte identificate în contextul național conduce la reținerea următoarelor elemente:

- ✓ Dezvoltarea sectoarelor economice cu potențial ridicat de creștere
- ✓ Necesitatea dobândirii, de către toți, a unor noi competențe: alfabetizarea digitală și informațională, cultura tehnologică, comunicarea în limbi moderne de largă circulație,

cultura și conduita civică, cetățenia democratică, gândirea critică, capacitatea de adaptare la situații noi, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă – pentru promovarea unei economii competitive la nivel european;

- ✓ Modernizarea învățământului profesional și tehnic, cu adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național;
- ✓ Promovarea programelor de instruire pentru dezvoltarea capacității antreprenoriale
- ✓ Întărirea potențialului resurselor umane, a capacității forței de muncă de a se adapta la cerințele pieței și îmbunătățirea calității serviciilor.

CONCLUZII PLAI	RECOMANDĂRI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL IPT
• Învățământ	
1. Dinamismul transformărilor economico-sociale ale județului, induce la nivelul învățământului cărășan nevoia unei permanente diversificări și înnoiri, a promovării unor forme alternative de învățământ, a adaptării rapide și eficiente la cererea eficientă pe piața muncii prin reconversie și mobilitate profesională. 2. Număr mare de elevi / consilier școlar; număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere profesională; număr mic de ore de consiliere / elev 3. Populația școlară totală a cunoscut o dinamică negativă, începând cu anul școlar 2000/2001 4. Rata abandonului școlar al elevilor este în creștere. 5. Rata de absolvire a învățământului profesional și de ucenici, postliceal și de maiștri, SAM și AC este foarte scăzută 6. Nu există parteneriate cu agenții economici pentru formarea cadrelor didactice. 7. Există foarte puține parteneriate școli - agenți economici pentru formarea profesională a adulților	▪ Se recomandă realizarea unor evidențe complete cu privire la categoria tinerilor necuprinși în sistemul formal de educație și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere ▪ Liceul tehnologic este o ofertă educațională care răspunde cel mai bine cerințelor actuale. Consilierea elevilor pentru alegerea rutei directe de pregătire, în vederea obținerii unei calificări ridicate (nivel 3), într-un termen relativ scurt (în 4 ani) și într-o calificare cerută de angajatori la momentul finalizării studiilor. Este însă necesar să se acorde mai mult timp în planul de învățământ, practicii. ▪ Este necesar să se acorde o importanță deosebită procesului de consiliere și orientare prin care elevii să fie sprijiniți să dobândească competențe prin care să devină capabili să fie mobili pe piața muncii (insistarea pe dezvoltare personală). ▪ Colaborarea între unitățile de învățământ, inspectoratul școlar județean și autoritățile publice locale prin intermediul rețelelor parteneriale ▪ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici ▪ Este necesar ca deciziile care se iau cu privire la educație și la formarea profesională să fie fundamentate pe recomandările structurilor parteneriale și avizate de către acestea într-o consultare regulată ▪ Implicarea pentru asigurarea unei baze materiale corespunzătoare și resurse umane calificate. ▪ Întărirea capacității de implementare și derulare a unor proiecte și programe naționale și internaționale. ▪ dezvoltarea parteneriatelor pentru stagiile de practică ale elevilor; ▪ dezvoltarea unei politici de învățare pe parcursul întregii vieți presupune calificarea și recalificarea permanentă a cadrelor didactice de specialitate din IPT prin actualizarea și adaptarea continuă competențelor profesionale pentru a face față concurenței dintr-o Uniune largită și o economie globală, prin ținerea pasului cu schimbările tehnologice și cu creșterea ponderii importanței cunoștințelor în valoarea producției; ▪ reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea ratei de tranziție între niveluri de școlarizare printr-un sistem eficient de monitorizare a prezenței elevilor la cursuri, a absențelor și a relației diriginților cu părinții și autoritățile locale

PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Aspectele demografice

În perspectivă, numărul populației jud. Caraș Severin este anticipat să scadă cu peste 30 000 persoane. Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe. În România se poate preconiza o scădere semnificativă a populației școlare, scădere care va fi transferată peste câțiva ani și în rândul forței de muncă. Acest fapt trebuie conștientizat de sistemul de învățământ, în această etapă.

Nu numai că România are nevoie de mai multă forță de muncă calificată și de niveluri mai înalte de calificare în rândul forței de muncă existente pentru a putea să ajungă din urmă țările comparabile din Europa – România trebuie, în același timp, să facă astfel încât un procent mai mare de elevi să obțină calificări mai înalte pentru a compensa scăderea numărului de absolvenți. Aceasta reprezintă o provocare majoră pentru sistemul românesc de învățământ.

Regiunea V Vest este regiunea în care aceste fenomene sunt mai pronunțate, fiind regiunea cu cea mai scăzută rată a natalității (9,3‰) din țară, cu excepția municipiului București.

Scăderea natalității în țara noastră. fenomen care se înscrie în tendința generală din cadrul perioadei de „tranziție demografică” are unele particularități. Principalii factori care au determinat scăderea natalității sunt de natură economică și socială. Este vorba în primul rând de o transformare semnificativă a structurii ocupaționale a populației, care a impus, mai ales contingentelor tinere, o mobilitate teritorială și profesională deosebită și, în același timp, prelungirea perioadei de instruire. Pentru multe cupluri problema asigurării veniturilor corespunzătoare, situația de pe piața muncii, problema procurării unei locuințe pot fi obstacole serioase în întemeierea unei familii. **Unele familii au copii, dar cele mai multe cupluri tinere, nu au sau amână nașterea copiilor.** Această decizie a cuplurilor este determinată atât cultural, psihologic cât și de situația economică sau socială a familiei. O familie numeroasă nu este potrivită solicitărilor din sfera activității profesionale. Se adaugă acestei transformări participarea din ce în ce mai numeroasă a femeilor la munca în afara familiei. Această participare este mai accentuată în mediul urban, fertilitatea mai scăzută a populației urbane influențând mai pronunțat nivelul fertilității generale.

Scăderea populației are la bază în special **sporul natural negativ** din ultimii ani. Se poate observa din analiza datelor privind **mișcarea naturală a populației că avem un spor natural negativ, atât la nivel județului Caraș-Severin, cât și la nivel de regiune. Acest spor negativ este dat de diferența foarte mare între numărul de nașcuți vii și numărul celor decedați într-un an.**

Un alt factor explicativ al scăderii populației Regiunii Vest este **migrația**, atât cea internă, cât și cea externă. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificare domiciliului se constată o **migrare a populației tinere către oraș**, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Atât migrația intrajudețeană, cât și cea interjudețeană sunt influențate de nivelul general al dezvoltării economice și de prezența marilor centre urbane. Migrația intrajudețeană este în creștere, depășind semnificativ migrația interjudețeană. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte duce la apariția unor zone cu o forță mai mare de reținere a populației născute pe teritoriile lor.

Alături de migrația internă un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă.**

Schimbările din sistemul politico-social românesc a făcut ca populația din regiune să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA și Canada. Emigrarea spre Ungaria, Germania sau spre alte țări occidentale mai îndepărtate cunoaște o nouă creștere. În special în cazul populației cu studii superioare. **Migrația** nu reprezintă o amenințare majoră pentru România pe termen lung. Studiile internaționale privind evoluția migrației arată că cei care migrează pentru a lucra în altă țară tind să se întoarcă în țara lor de origine într-o anumită etapă a vieții lor de muncă – deseori spre beneficiul țării de unde au plecat, având în vedere experiența pe care cei care au migrat ca să muncească au câștigat-o lucrând în străinătate.

Cu toate acestea, o **migrația în masă a forței de muncă cu competențe înalte** sau cu o **educație superioară** poate reprezenta o amenințare în momentul de față, când în România este nevoie de schimbări structurale.

Principalele recomandări care rezultă din **analiza dinamicii populației școlare și a numărului de absolvenți sunt:**

- Reducerea ratelor de abandon școlar în special pentru nivelul de învățământ primar și gimnazial
- Stimularea dobândirii unui nivel cât mai înalt de pregătire profesională pentru a asigura un succes mai mare la inserția pe piața muncii (susținem afirmația cu observația ca în rândul șomerilor, cei cu nivel de pregătire mai înalt au o pondere substanțial mai redusă în toate regiunile).

Studiul demografic arată necesitatea unor măsuri de impulsioneare a sistemului de învățământ în sensul **atragerii elevilor să rămână mai mult în sistem pentru a obține calificări mai înalte și, la fel de important, în sensul scăderii ratei abandonului școlar.**

Dacă așteptăm prea mult, piața forței de muncă din România va avea de suferit de pe urma **deficitului actual de forță de muncă înalt calificată**, forță de muncă care va reprezenta principalul motor pentru redresarea economiei românești la nivel național, regional și local după aderarea la Uniunea Europeană.

Studiul demografic indică o **tendință slabă, dar predictibilă de creștere a ponderii populației vârstnice**. Acest fapt determină la rândul său o tendință de îmbătrânire a forței de muncă ce va trebui înlocuită de persoane mai tinere. **Peste câțiva ani putem preconiza necesitatea unei forțe de muncă** care să răspundă cerințelor determinate de ponderea crescândă a populației vârstnice, în domeniile îngrijirii sănătății, esteticii și asistenței sociale.

Aceste provocări trebuie întâmpinate cu măsuri în întregul sistem educațional, nu numai în învățământul profesional și tehnic. Mai mult, **pentru a face față norilor ce întunecă orizontul viitorului apropiat, forța de muncă existentă trebuie perfecționată și recalificată.**

Aspectele economice

Datele privind nivelul productivității demonstrează nevoia urgentă de **modernizare a tehnicilor de producție**. Pentru a crește nivelul productivității, este nevoie de **forță de muncă bine pregătită**, mai ales în acele sectoare care au o contribuție semnificativă la dezvoltarea economiei românești (inclusiv în agricultură).

Nevoia de recalificare și actualizare a competențelor forței de muncă actuale este subliniată și de datele referitoare la **ratele productivității**, precum și de analiza privind scăderea salariului real. În ultimii ani, în România a avut loc o **scădere a salariilor în termeni reali**, existând **riscul migrării forței de muncă înalt calificate**. Pentru a schimba această situație, sunt necesare mai multe eforturi pentru restructurarea metodelor de producție. Acest proces de restructurare începe prin a transmite elevilor cunoștințele necesare.

Dacă economia românească pare a înregistra o creștere permanentă, sarcina implicită trebuie să fie adaptarea sistemului de învățământ (inclusiv a celui profesional și tehnic) astfel încât

să se asigure viabilitatea acestei creșteri, în sensul acoperirii cererii sporite de forță de muncă înalt calificată. Pe de altă parte, **dacă exercițiul arată că economia românească a intrat într-o perioadă de stagnare sau recesiune**, trebuie luate măsuri pentru a facilita creșterea ocupării.

Din studiul privind piața muncii realizat pe un eșantion reprezentativ de întreprinderi la nivel regional reiese o creștere puternică și pozitivă a ocupării forței de muncă în următorul an. Așteptările pozitive ale angajatorilor indică o **creștere potențială a ocupării forței de muncă cu 6,4 la sută** în total la nivelul tuturor regiunilor.

Având în vedere indicatorii generali ai productivității, se pare că **procesul de restructurare a economiei românești nu s-a încheiat încă**. Ceea ce indică nevoia unor schimbări. Schimbările nu sunt niciodată ușor de făcut. Bineînțeles, schimbările pot fi stimulate prin investiții străine masive de capital și forță de muncă, **dar cu riscul ca cea mai mare parte a profitului să dispară din nou din România**. Cu alte cuvinte, cea mai bună soluție este munca susținută.

Din fericire, **România este o țară bogată** din multe puncte de vedere. România are resurse naturale, o industrie bine dezvoltată (chiar dacă nu modernă), un uriaș potențial în agricultură și silvicultură, un sistem educațional bine dezvoltat și o forță de muncă cu calificări de nivel înalt. În nici un caz nu se poate afirma că România trebuie să înceapă de la zero. Dar experiența ne arată că de multe ori aceste aspecte pozitive nu sunt ușor de abordat, dând naștere unor întrebări firești: „*de unde să începem?*”, „*ce sectoare, meserii și ocupații vor asigura dezvoltarea viitoare a economiei românești?*” și „*ce domenii, ce tipuri de educație și formare, ce calificări și competențe trebuie încurajate în continuare?*”

Se pare că este nevoie de o perioadă mai lungă de consens și eforturi susținute. Pentru a depăși greutățile generate de perioada de tranziție este nevoie de o schimbare generală pe baza unor eforturi mult mai susținute și coordonate, indiferent dacă este vorba despre tehnici de marketing și vânzări în întreprinderi, despre recrutarea forței de muncă, despre recalificarea forței de muncă, despre formarea inițială sau despre **agentul economic individual privit în calitate sa triplă față de școală, și anume părinte, angajator și client**.

Aspectele referitoare la educație, calitate și formare

Sistemul de învățământ trebuie să se concentreze în primul rând asupra dezvoltării unor competențe de nivel înalt, a abilităților antreprenoriale și a competențelor generale pentru a crea condițiile necesare atât creșterii productivității, cât și a mobilității forței de muncă. Creșterea mobilității este necesară având în vedere că metodele de producție folosite în cele două sectoare menționate trebuie să se schimbe (ceea ce poate duce la scăderea numărului de angajați în aceste sectoare în viitor).

Calitatea învățământului reprezintă punctul de pornire și primul pas către o economie puternică și productivă. Ca atare, a permite sistemului public de învățământ să reducă nivelul standardelor educaționale înseamnă a devaloriza forța de muncă viitoare în România.

Asigurarea calității în educație reprezintă primul pas către o economie puternică și eficientă. România nu își poate permite să coboare standardele educaționale, deoarece aceasta s-ar reflecta în piața forței de muncă.

Obținerea unui raport cost-beneficii pozitiv înseamnă presiuni sporite asupra școlilor. O școală care nu poate garanta un standard educațional adecvat nu este necesară, în această afirmație standard educațional adecvat înseamnă „loc de muncă după absolvire”. În consecință, toate școlile trebuie să poată garanta că elevii lor sunt echipați cu instrumentele de bază necesare pentru a obține un loc de muncă.

Tendințele demografice indică nevoia stabilirii unor măsuri de eficientizare a sistemului educațional care să ducă la **reducerea ratei de abandon școlar**, la îmbunătățirea serviciilor de îndrumare profesională și consiliere în carieră pentru elevi și care să asigure o mai mare implicare la

nivelul fiecărei școli pentru crearea unor rețele de colaborare între școli și pentru participarea la programe internaționale.

De asemenea, se impune stabilirea unui dialog mult mai strâns, între școli și AJOFM, pe de o parte pentru a face schimb de cunoștințe privind nevoile curente ale pieței muncii și pe de altă parte pentru a putea oferi întreprinderilor soluții mai bine fundamentate, prin elaborarea unor strategii mai cuprinzătoare privind resursele umane.

O altă concluzie evidentă este că școlile tehnice din întreaga țară ar trebui să încerce să se diferențieze. Într-un sistem uniform nu există idei. Programele educaționale trebuie să fie diferite, indicând faptul că fiecare școală trebuie să își dezvolte propriile puncte forte și să fie pregătită să își promoveze experiența în mod eficient, fie pe piața locală (mediul local), fie dintr-o perspectivă mult mai largă (regională, națională, internațională). Cu alte cuvinte – și pentru a evidenția că nu există o diferență fundamentală între o școală și o întreprindere – este necesară o atitudine mai fermă, mai activă, în loc de constatarea propriilor puncte slabe (ale sistemului, ale legislației și ale principalilor parteneri externi).

Pentru Î.P.T. (Învățământul Profesional și Tehnic) nevoia de schimbare menționată în acest context implică:

- dezvoltare mult mai susținută a cooperării între școli (la nivel local, regional, național și internațional);
- dezvoltare mult mai susținută a cooperării cu principalii parteneri de pe piața muncii;
- Promovarea punctelor forte și promovarea școlilor ca furnizori de soluții;
- Diferențiere, diferențiere și din nou diferențiere.
- Promovarea marketingului educațional „agresiv” în vederea atragerii tinerilor cu aptitudini și interes pentru domeniile de formare profesională inițială specifice școlii sau a adulților pentru ADȘ (A Doua Șansă).

Nevoile de competențe estimate pe piața muncii

Abilitățile cheie

Iată cele mai importante zece abilități de citire, scriere, vorbire și ascultare și calcul care sunt solicitate la majoritatea locurilor de muncă:

- Comunicare și numerație
- Comunicare în limba modernă
- Igiena și securitatea muncii
- Dezvoltarea personală în scopul obținerii performanței
- Organizarea locului muncă
- Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă
- Rezolvarea de probleme
- Satisfacerea cerințelor clienților
- Utilizarea calculatorului și prelucrarea informației
- Lucrul în echipă

Programul de reformă se bazează pe corelarea nevoilor locale cu strategia națională de pregătire profesională. De asemenea, adaptarea la o economie de piață presupune transferul conceptelor cheie: *mobilitate, flexibilitate, curriculum modular în conținuturi de pregătire profesională*. Prin toate acestea, se urmărește sporirea autonomiei și responsabilității fiecărui elev în parte și a școlii în ansamblul său.

Obiectivul general al învățământului profesional și tehnic din România este realizarea unei formări profesionale la nivelul standardelor europene de pregătire, adaptate la cerințele unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România și în vederea facilitării restructurării economiei. Prin reorganizarea învățământului profesional și tehnic se urmărește sporirea flexibilității acestuia în acord cu procesul general de reformă a învățământului românesc.

prin care să se asigure mobilitatea ocupațională și adaptabilitatea personalului de specialitate la evoluția tehnicii.

În cadrul orelor de instruire practică și de specialitate se pune accent pe formarea deprinderilor practice privind demontarea, identificarea pieselor componente, stabilirea uzurilor și a metodelor de recondiționare la ansamblurile tractoarelor, mașinilor și instalațiilor agricole. Elevii execută atât partea de întreținere tehnică zilnică și periodică cât și exploatarea agregatelor agricole, stabilirea metodelor de deplasare și de întoarcere și a condițiilor de calitate la lucrările executate.

La predarea cunoștințelor cât și la lucrările tehnologice și lucrările practice se va urmări dezvoltarea gândirii tehnice și economice la elevi, folosind atât un material didactic adecvat cât și metode și procedee activ - participative. O preocupare permanentă a profesorului, va fi folosirea cunoștințelor însușite de către elevi la disciplinele înrudite. La fiecare temă vor fi tratate măsurile de protecția muncii și P.S.I. specifice fiecărui loc de muncă.

Orele de instruire practică și tehnologică se vor organiza de către profesorii de specialitate în ateliere de instruire, în fermele de producție și la agenții economici, cum sunt: S.C. Bardeau Holding România S.R.L., SC Mayerhof SRL Berliște, S.C. Imperial Oravița S.C. Eurotrans Ursu SRL Oravița, Biroul de Gospodărie Comunală Oravița etc.

Formarea priceperilor și deprinderilor specifice cultivării plantelor se realizează prin instruirea practică și instruirea tehnologică, conform unor conținuturi și număr de ore diferențiate pe module. Tot în cadrul orelor instruirii tehnologice se pot efectua vizite la agenți economici pentru a urmări un flux tehnologic în întregime sau pe secvențe, pentru a participa la tehnologii de vârf în cultivarea plantelor din modulele prezentate mai sus sau pentru a folosi mașini mai performante.

Partenerii actuali și potențiali

Ideea fundamentală care stă la baza dezvoltării și furnizării ÎPT este aceea a parteneriatului.

Într-un mediu în care resursele sunt limitate și în care nici profitul și nici competiția nu reprezintă factorii motivați principali, se pot obține realizări mai mari prin colaborare și parteneriat, decât prin eforturile proprii ale fiecărei școli în parte.

Numărul mare de parteneriate ale școlilor la nivelul județului nu reflectă în general interesul agentului economic, în spatele acestora stând relațiile personale ale conducătorilor unităților școlare.

În ceea ce privește sistemul educațional, dialogul cu partenerii sociali trebuie intensificat, atât prin măsurile de eficientizare menționate mai sus, cât și printr-o mai strânsă cooperare între fiecare școală și Agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă. Prin astfel de colaborări s-ar putea organiza vizite în școli ale reprezentanților AJOFM care să le vorbească elevilor despre nevoile curente de pe piața muncii, despre cum să își întocmească un CV, cum să solicite un loc de muncă și despre așteptările angajatorilor din partea viitorilor absolvenți.

Școlile trebuie să își definească **punctele forte** în dialog strâns cu partenerii sociali. Școlile trebuie să găsească noi soluții pentru oferte educaționale (combinarea ofertelor), dar, desigur, fiind conștiente de punctele lor tari. Școlile pot fi cu ușurință apreciate după numărul întreprinderilor (inclusiv micro-întreprinderile) cuprinse în rețeaua lor de cooperare.

Cu alte cuvinte, școlile trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională și să investească mai mult în marketing și în abilitatea de a-și promova oferta.

În prezent, contractele de parteneriat sunt încheiate, în marea majoritate a cazurilor, pe fondul unor relații personale ale managerilor de școli.

Pentru deplasarea elevilor la agenții economici ar fi necesară dotarea în perspectivă a unităților școlare cu mijloace de transport (microbuze), care să realizeze circuite zilnice pe toată durata stagiului de pregătire practică, strict dedicate în acest scop.

Parteneriatele stabilite cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare. Obiectivul central al acestor parteneriate îl constituie *asigurarea efectuării de către elevi a instruirii practice la agenții economici.*

Există exemple de bune practici privind extinderea colaborării și la alte activități care implică participarea reprezentanților agenților economici:

- la elaborarea planului de acțiune al școlii și a ofertei școlare,
- la activități extracurriculare,
- la sprijinirea unor elevi prin intermediul burselor sau premiilor,
- la formarea și perfecționarea cadrelor didactice.

Pentru efectuarea instruirii practice la agentul economic, unitatea de învățământ trebuie să încheie cu acesta o **convenție de colaborare (contract)** care stabilește:

- statutul elevului care urmează formarea în întreprindere;
- responsabilitatea pedagogică a unității de învățământ;
- modalitățile de protecție și igienă a muncii, precum și de protecție civilă;
- obiectivele și modalitățile de instruire (durată, calendar, conținut, activități);
- modalități de participare a specialiștilor din întreprindere la instruirea elevilor;
- modalități de urmărire a instruirii și de evaluare;
- un reprezentant care să aibă rolul de tutor pentru elevi și care să colaboreze permanent cu cadrul didactic coordonator al activității de instruire practică.

Se va urmări ca **stagiul la agentul economic să permită elevului:**

- să înțeleagă concret constrângerile economice, umane și tehnice ale întreprinderii;
- să înțeleagă constrângerile de securitate impuse de metodele de lucru;
- să observe și să analizeze, pornind de la situații reale, diferitele elemente ale unor strategii de calitate, să perceapă costurile induse de non-calitate;
- să utilizeze achizițiile sale în domeniul comunicării, în relația cu personalul angajat;
- să cunoască importanța tuturor serviciilor și compartimentelor unei întreprinderi.

Parteneri actuali și potențiali:

- Primăria Oravița;
- Oficiul Forțelor de Muncă Oravița - organizare de cursuri formare continuă adulți, integrare mai bună a elevilor;
- Agenția pentru Protecția Mediului Caraș Severin - proiecte de protecție a mediului;
- Agenția de Consultanță Agricolă Oravița;
- Direcția pentru Agricultură Județeană Caraș Severin;
- Agenții economice cu profil agricol, servicii și comerț din zonă;
- Ocolul Silvic;
- Stația meteo Oravița;
- S.C. BARDEAU HOLDING S.R.L. BERLIȘTE și GRĂDINARI;
- S.C. BAUTEHNIK S.R.L. BERLIȘTE;
- S.C. BANAT FARMING S.R.L.;
- S.C. MAYERHOF S.R.L. BERLIȘTE;
- S.C. AUTOTRANS ROIBAN S.R.L.;
- S.C. DE LAVIS S.R.L. ORAVIȚA;
- S.C. ÎNCĂLȚĂMINTEA S.R.L. ORAVIȚA;
- S.C. RODI & DOINI S.R.L. ORAVIȚA;
- S.C. NADINE SERV S.R.L.;
- S.C. GARANT SERV S.R.L.;
- S.C. SPOREA COM S.R.L. ORAVIȚA;
- S.C. PAJURA S.R.L.;
- S.C. EUROTRANS URSU S.R.L. ORAVIȚA;
- SC CASA ALEX SRL ORAVIȚA;
- PARCUL NAȚIONAL CHEILE NEREI-BEUȘNIȚA ORAVIȚA;

- BIROUL DE GOSPODĂRIRE COMUNALĂ ORAVIȚA

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Situația efectivelor de elevi

Școala, ca instituție este responsabilă cu instruirea și educația elevilor săi. Resursele materiale, financiare și umane ale școlii, precum și resursele curriculare reprezintă baza de plecare pentru procesul de învățământ, care se desfășoară în școală.

La toate formele de învățământ școala își recrutează elevii de pe o arie foarte largă a orașului Oravița și a zonei limitrofe.

Numărul total de elevi înmatriculați în unitate în anul școlar 2023 – 2024

Nivel de învățământ	Nr. de clase	Nr. de elevi
Primar	2	28
Gimnazial	2	23
Liceal – ciclul inferior, zi și seral	6	145
Liceal – ciclul superior, zi și seral	9	253
Învățământ profesional	3	77
Postliceal	2	52
Programul „A doua șansă”	4	56
Școala cu program suplimentar de muzică și arte vizuale		56
TOTAL		690

Calificări și curriculum

Un mijloc eficient de adaptare a programei școlare la cerințele agenților economici este **Curriculumul de Dezvoltare Locală (C.D.L.)**. Conținutul C.D.L. va fi stabilit în comun de profesorul de specialitate, maestrul instructor și reprezentantul agentului economic, în corelare cu programele școlare pentru cultura de specialitate din trunchiul comun și a Standardelor de Pregătire Profesională. În **Standardul de Pregătire Profesională (S.P.P.)** se vor urmări în special rezultatele învățării, tipurile de materiale, echipamente, utilaje pe care elevul trebuie să le utilizeze.

De asemenea, se vor citi cu atenție probele de evaluare propuse pentru certificare, în special probele practice.

Activitățile de învățare propuse pentru stagiul de pregătire practică vor urmări formarea /consolidarea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională. Practica comasată se poate desfășura și în atelierele și laboratoarele tehnologice din școală, dacă dotarea acestora este adecvată cerințelor și/sau la agenți economici parteneri ai școlii. Se recomandă ca acest tip de instruire să se efectueze cu precădere la agenții economici, cu care să se stabilească **relații de parteneriat** care să faciliteze în final și integrarea elevilor la terminarea școlii.

Resursele umane

Personalul unității este compus din 64 de persoane, grupate astfel:

- ✓ personal didactic: 47 de persoane pentru 51,91 de posturi;
- ✓ personal didactic auxiliar: 6 persoane pentru 6,50 posturi;
- ✓ personal nedidactic: 11 persoane pentru 10,50 posturi;

Din aceste cadre didactice avem: 35 cu gradul didactic I, 5 cu gradul didactic II, 4 cu definitivat și 3 pensionari. Se remarcă preocuparea pentru perfecționare și formare continuă la tot colectivul de cadre didactice din cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Novac” Oravița

2.3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI MANAGEMENT -structura organizatorică este clar definită; -personalul de conducere se asigură că tot personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic se implică în implementarea asigurării calității; -utilizarea rapoartelor de analiză în vederea dezvoltării instituționale -existența procedurilor de lucru; CURRICULUM -școala dispune de întregul material curricular pentru toate nivelurile de școlarizare; -oferta educațională este adaptată la nevoile pieței muncii pe plan local și regional; -derularea acordului de grant ROSE, subproiectul "Școala este viitorul tău" vizând pregătirea suplimentară pentru examenul de bacalaureat și activități extracurriculare; RESURSE UMANE -personal didactic calificat, cu o bună pregătire metodică-științifică; -personal didactic auxiliar calificat; -climat educațional deschis determinat de relațiile interpersonale; -perfecționarea cadrelor didactice prin implicarea în activități de formare continuă; -majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I; RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE -spații școlare modernizate; -existența cabinetului de consiliere psihopedagogică; -deținerea autorizației sanitare de funcționare; -2 laboratoare de informatică dotate cu 62 de laptopuri conectate la internet; -1 atelier de agricultură, 1 atelier de mecanică; -1 seră, tractor și utilaje agricole; -internat, cantină, sală de sport; DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE -colaborare eficientă cu Consiliul Local, I.S.J., Primărie, poliție, agenți economici, biserică etc. -creșterea rolului agenților economici în planificarea ofertei educaționale; -existența unor parteneriate de colaborare cu agenți economici la care elevii desfășoară practica de specialitate;	PUNCTE SLABE MANAGEMENT -termene de realizare scurte cu accent pe rezultate, nu pe proces; -monitorizarea procedurilor; -deficiență în funcționarea fluxului informațional; -activitățile curente au o pondere mai mare decât strategiile pe termen mediu și lung; CURRICULUM -pregătirea inițială slabă a elevilor pe baza testelor la evaluările inițiale; -slaba implicare a părinților privind opțiunile și cunoașterea competențelor profesionale ale elevilor, pe care trebuie să le dobândească pe perioada școlarizării; -număr mic de manuale la disciplinele de specialitate; -nivel redus al competențelor absolvenților școlii profesionale; RESURSE UMANE -insuficiența pregătire a cadrelor didactice pentru desfășurarea activității în sistem online și utilizarea tehnologiei moderne; -personalul didactic nu este motivat suficient de veniturile salariale; -slaba implicare a familiilor în viața școlii; -lipsa de motivație a elevilor; -lipsa unor deprinderi de activitate intelectuală a elevilor; -absenteism crescut cu risc de abandon școlar; RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE -uzura morală și fizică a unei părți din echipamentele din atelierul de agricultură și din cel de mecanică; -costuri mari cu întreținerea clădirilor; DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE -slaba implicare a părinților în activitățile desfășurate de școală; -slaba implicare a părinților și elevilor în dezvoltarea relațiilor comunitare; -imposibilitatea controlării exploziei informaționale;
OPORTUNITĂȚI MANAGEMENT -introducerea standardelor de management al calității;	AMENINȚĂRI MANAGEMENT -rezistența la schimbare;

-oferta de formare pentru personalul de conducere;	-instabilitate legislativă;
CURRICULUM	CURRICULUM
-oferta de cursuri de formare foarte bogată; -colaborare cu agenții economici, părinții, comunitatea locală; -colaborare cu alte licee de profil; -lărgirea ofertei educaționale și adaptarea la cerințele comunității;	-volum mare de activitate în timp foarte scurt; -incoerenta politicilor ministeriale; -modificarea legislației în timpul anului școlar; -concurența cu alte licee tehnologice din județ; -concurența cu liceele teoretice;
RESURSE UMANE	RESURSE UMANE
-activitățile extrașcolare favorizează creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai eficientă; -oferta de cursuri de formare pentru personalul didactic; -organizarea de lectorate cu părinții, consilierea părinților, alte întâlniri între cadre didactice și părinți; -implementarea unor proiecte Erasmus+;	-scăderea populației școlare; -supraîncărcarea cadrelor didactice cu activități conexe; -migrația absolvenților către țări din U.E.;
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE
-existența unui program de finanțare a Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale pentru liceele cu profil preponderent agricol; -existența programelor de finanțare prin PNRR, C15 -implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor necesare în școală; -preocupare pentru dezvoltarea bazei materiale;	-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; -finanțarea per elev este redusă;
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE
-disponibilitatea comunității de a relaționa cu școala; -interesul firmelor locale de a forma personal specializat, din rândurile absolvenților;	-instabilitatea la nivel socio-economic a potențialilor parteneri; -lipsa de timp, nivelul de educație și situația economico-financiară a părinților duce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; -lipsa unei rețele de transport școlar;

ANALIZA P.E.S.T. (POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC)

Diagnoza mediului extern prezintă contextul politic, economic, social și tehnologic. evidențiind aspecte importante ale comunității locale în care liceul își desfășoară activitatea. Astfel, dacă Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice a creat, începând cu anul 2005, premisele unui sistem de învățământ modern, autoritățile publice locale au contribuit prin investiții realizate în anii 2006-2007 la reabilitarea infrastructurii școlare.

Contextul politic

- **Ministerul Educației** – politicile educaționale ale Ministerului Educației demarate începând cu anul 2005 au creat premiza unui sistem de învățământ modern adaptat cerințelor comunității europene.
- **Inspectoratul Școlar Județean Caraș - Severin** – se constituie într-un sprijin real în implementarea programelor naționale și inițierea acțiunilor la nivel regional.
- **Autoritățile locale** – au contribuit prin investițiile făcute în infrastructura școlară.

Din punctul de vedere al politicilor educaționale. România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care va fi probabil continuată cu mici variații și de viitoarele guvernări. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului și s-au alocat numeroase fonduri. Într-un context mai larg, România a demarat negocierile de aderare la U.E. (Uniunea Europeană) care vor favoriza colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării. Pe de altă parte, recent UE a decis să schimbe politica în domeniul I.C.T. (tehnologiilor informatice și de comunicație), recunoscând decalajul față de U.S.A. și hotărând la reuniunea de la Lisabona să

dezvolte în următorii ani Internetul și să faciliteze școlilor accesul la Internet. Contextul politic intern și internațional din domeniul educației este deci favorabil dezvoltării școlii, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe).

Din punct de vedere al contextului economic situația în zona ORAVIȚA nu este prea favorabilă. În zonă nu sunt la ora actuală, agenți economici și fermieri care să poată absorbi în totalitate forța de muncă pe care ar putea să o producă școala. Venitul redus al locuitorilor (rata mare a șomajului) și absența unor forțe economice în zonă va rămâne în continuare un handicap și pentru școală.

Așezarea Oraviței, în apropierea paralelei 45, la întretăierea drumurilor Reșița - Anina, Moldova Nouă - Bozovici și la îmbinarea șesului cu dealul, cunoaște o notă specifică de dezvoltare prin:

- peisaj patriarhal, dar și urbanistic;
- frumusețea naturală a locurilor împrejmuitoare;
- centru industrial - Oravița a jucat un rol însemnat în industria mineritului. Tradiția mineritului a continuat în această zonă, cea mai veche întreprindere din oraș fiind I.M.B. (Întreprinderea Minieră Banat) care are o activitate redusă față de perioada când minele de la Ciudanovița și Lișava erau în plină producție;
- venitul redus al locuitorilor (rata mare a șomajului) și absența unor forțe economice în zonă va rămâne în continuare un handicap și pentru școală.

În ultimul timp au luat naștere o serie de firme din domeniile:

- comerț;
- agricultură;
- mecanică;
- prelucrarea lemnului;
- prepararea de produse lactate;
- fabricarea de sisteme de siguranță a pasagerilor - volane, centuri de siguranță.

Consecințe ale noului context economic:

- creșterea nivelului de trai a familiilor elevilor;
- reducerea cifrei abandonului școlar;
- îmbunătățirea relațiilor dintre școală și familie;
- susținerea de către familie a cerințelor educaționale.

Din punct de vedere social se constată că populația orașului scade, scade de asemenea numărul de elevi ai școlii cu domiciliul în Oravița. Populația orașului este îmbătrânită și cei mai mulți din absolvenții școlii migrează către alte orașe mai mari (Reșița, Timișoara) care le oferă perspective mai complexe de muncă și viață sau în U.E.

În ceea ce privește piața forței de muncă, se constată:

- rata ridicată a șomajului, aproximativ 17%;
- persoane care nu mai beneficiază de niciun fel de măsuri de protecție socială;
- oferta de locuri de muncă este scăzută;

Referitor la populația Oraviței:

- datele recensământului din 2002 indicau faptul că populația Oraviței era de 12.858 locuitori;
- evoluția în timp indică o creștere continuă a populației până în 1992, după care se constată o accentuată scădere demografică.

Cauzele scăderii demografice în ultimii 28 ani sunt multiple, printre acestea pot fi enumerate:

- criza industriei grele;
- migrația spre zone cu potențial economic mai mare;
- emigrările în străinătate.

Efectele acestei crize se reflectă în situația elevilor prin:

- lipsa mijloacelor materiale pentru procurarea rechizitelor, hranei, hainelor etc.;
- scăderea capacității de învățare și de comunicare;
- cazuri de absenteism sau amânare;
- scăderea interesului pentru școală;
- numărul locuitorilor Oraviței care își caută un loc de muncă în străinătate este în permanentă creștere.

Din punct de vedere tehnologic se constată pe plan mondial și în țară o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare, în toate domeniile. Pe de altă parte viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea școlii o trecere de la ideea instruirii și educației pentru o anumită profesiune la o formă complexă de instruire dinamică bazată pe ideea învățării continue (forme de educație pentru adulți, învățământ la distanță, forme de educație modulară).

Prin pregătirea de specialitate asigurată de cadrele didactice ale școlii noastre, **elevii de azi, viitorii fermieri de mâine** vor fi capabili să practice o agricultură științifică eliberată de empirism și canoane. Acest fenomen de relansare agrară nu este posibil decât respectând proverbul „*omul sfintește locul*” și se realizează cu oameni bine pregătiți, instruiți în școli agricole care funcționează pe principii realiste și eficiente. Acești absolvenți trebuie să lucreze cu pricepere și sârguință în gospodăriile individuale, unde ei sunt și lucrători și proprietari sau în asociații familiale. În acest sens, absolventul trebuie să fie multilateral pregătit, să facă față cerințelor tehnologice din gospodăria particulară.

Situația actuală și de viitor a agriculturii pretinde **elevilor de azi, viitorii fermieri de mâine** să se priceapă deopotrivă la cultivarea pământului, creșterea animalelor, conducerea tractorului și a mașinilor agricole, la prelucrarea produselor agricole, la agroturism, economie agrară, contabilizarea bugetului gospodăriei proprii.

Din punct de vedere tehnologic se constată pe plan mondial și în țară o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare, în toate domeniile. Pe de altă parte viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea școlii o trecere de la ideea instruirii și educației pentru o anumită profesiune la o formă complexă de instruire dinamică bazată pe ideea învățării continue (forme de educație pentru adulți, învățământ la distanță, forme de educație modulară).

Cele două analize efectuate ne-au condus la următoarele concluzii:

Liceul Tehnologic „Mihai Novac” Oravița nu poate să se adreseze numai populației școlare din Oravița (în continuă scădere) și nu poate să-și configureze strategiile legate doar de orașul Oravița. **Grupurile țintă trebuie să fie elevii și adulții dintr-o zonă largă aflată în Sud-vestul Banatului.**

Viziunea școlii trebuie construită pornind de la punctele tari existente și încercând să micșorăm sau să anulăm în timp efectele punctelor slabe.

Potrivit dezbaterilor lunare și hotărârilor din cadrul C.L.D.P.S. Caraș Severin, fiecare unitate școlară din județul Caraș-Severin își **va defini domeniul prioritar** în care își propune să califice elevii, **pentru a facilita investițiile în laboratoarele tehnologice și atelierele** prevăzute în noile curricule și un **domeniu adiacent** apropiat cu cel prioritar, **evitându-se ofertele tip mozaic, diversificând domeniile de calificare fără o corelare reală cu resursele umane și materiale.**

Respectarea profilului de bază, **existența unei baze materiale corespunzătoare** și asigurarea cu **personal calificat** devin cerințe imperative pentru introducerea unor noi calificări profesionale în școală.

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (priorități și obiective generale)

Obiectivele strategice derivă din viziunea Liceului Tehnologic "Mihai Novac" Oravița, din prioritățile Planului Local de Acțiune în Învățământ (PLAI) pentru perioada 2017-2025 și reprezintă intențiile majore prin care va fi îndeplinită misiunea liceului. Aceste obiective se raportează la strategiile europene/naționale/regionale/locale privind educația și formarea profesională.

Obiectivele strategice stabilite pentru perioada 2023-2027 sunt:

Obiectiv strategic 1	Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 10% a procentului angajatorilor care se declară mulțumiți de nivelul competențelor absolvenților școlii profesionale
Obiectiv strategic 2	Creșterea, până în 2027, la 35% a procentului absolvenților de liceu care promovează Examenul de bacalaureat
Obiectiv strategic 3	Creșterea, până în 2027, cu 25% a procentului absolvenților care se angajează în domeniul de pregătire sau continuă studiile
Obiectiv strategic 4	Creșterea, în următorii doi ani școlari, a procentului elevilor care iau note peste 5 la Evaluarea Națională de la 60% la 80%;

Pentru rezolvarea obiectivului strategic 1, au fost formulate următoarele opțiuni strategice:

Obiectiv strategic 1	Opțiuni strategice
Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 10% a procentului angajatorilor care se declară mulțumiți de nivelul competențelor absolvenților școlii profesionale	1. Opțiunea curriculară: Planificarea și realizarea unor programe de activități remediale
	2. Opțiunea resurse materiale și financiare: Atragerea de resurse financiare pentru dotarea laboratoarelor de agricultură și mecanică
	3. Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare: Implicarea agenților economici în procesul instructiv prin asigurarea stagiilor de pregătire practică
	4. Opțiunea resurselor umane: Programe de formare pentru profesorii care predau discipline de specialitate

Pentru rezolvarea obiectivului strategic 2, au fost formulate următoarele opțiuni strategice:

Obiectiv strategic 2	Opțiuni strategice
Creșterea, până în 2027, la 35% a procentului absolvenților de liceu care promovează Examenul de bacalaureat	1. Opțiunea curriculară: Planificarea și realizarea unor programe de activități remediale
	2. Opțiunea resurse materiale și financiare: Atragerea de resurse financiare pentru dotarea laboratorului TIC, a unui laborator de științe, a unui laborator digital și a sălilor de clasă cu mobilier nou și echipamente digitale
	3. Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare: Implicarea centrelor universitare de la Reșița și Timișoara în pregătirea viitorilor absolvenți pentru admiterea la facultate, respectiv pentru sprijinirea financiară și materială a viitorilor studenți
	4. Opțiunea resurselor umane: Programe de formare pentru profesorii care predau discipline de examen (limba și literatura română, limba engleză, limba franceză, TIC, matematică, biologie și geografie)

Pentru rezolvarea obiectivului strategic 3, au fost formulate următoarele opțiuni strategice:

Obiectiv strategic 3	Opțiuni strategice
<i>Creșterea, până în 2027, cu 25% a procentului absolvenților care se angajează în domeniul de pregătire sau continuă studiile</i>	1. Opțiunea curriculară: Planificarea și realizarea unor programe de activități remediale
	2. Opțiunea resurse materiale și financiare: Atragerea de resurse financiare pentru
	3. Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare: Implicarea partenerilor (agenți economici, AJOFM, centre universitare) în pregătirea viitorilor absolvenți pentru angajarea pe piața muncii
	4. Opțiunea resurselor umane: Programe de formare pentru profesorii care predau discipline de specialitate

Pentru rezolvarea obiectivului strategic 4, au fost formulate următoarele opțiuni strategice:

Obiectiv strategic 4	Opțiuni strategice
<i>Creșterea, în următorii doi ani școlari, a procentului elevilor care iau note peste 5 la Evaluarea Națională de la 60% la 80%;</i>	1. Opțiunea curriculară: Planificarea și realizarea unor programe de activități remediale
	2. Opțiunea resurse materiale și financiare: Atragerea de resurse financiare pentru prevenirea abandonului școlar și susținerea activităților remediale
	3. Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare: Implicarea comunității locale (părinți, primărie, biserică, agenți economici etc) în sprijinirea pregătirii pentru evaluarea națională
	4. Opțiunea resurselor umane: Programe de formare pentru profesorii care predau disciplinele limba și literatura română și matematică

PARTEA a 3-a – PLANUL OPERAȚIONAL

3.1.OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea serviciilor de consiliere și informare privind cariera
OBIECTIV: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței muncii
ȚINTE: - Dezvoltarea profesională și personală a elevilor - Reducerea abandonului școlar și a pierderilor de elevi din învățământul obligatoriu

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea bazei materiale a școlilor în concordanță cu nevoile de formare
OBIECTIVE: Identificarea nevoilor din cadrul școlii Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării profesionale și a competențelor generale (transocupaționale) la nivelul pregătirii de bază (pentru toți elevii cuprinși în învățământul obligatoriu) pentru unitatea școlară
ȚINTE: Realizarea unei infrastructuri privind întreținerea, dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale și de instruire prin dotarea cu echipamente specifice calificărilor și IT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social și economic
OBIECTIVE: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate
ȚINTE: - Asigurarea integrării economice și sociale a absolvenților - Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor - Corelarea ofertei anuale a școlii cu recomandările PLAI

PRIORITATEA 4: Asigurarea egalității de șanse pentru obținerea unei calificări
OBIECTIV: Identificarea schimbărilor ce trebuie introduse în școală și facilitarea participării la formarea profesională pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, concomitent cu încurajarea mobilității intraregionale.
ȚINTE: - Ponderele elevilor care au asigurate condițiile de a avea acces la o primă calificare profesională într-un domeniu de calificare în concordanță cu aspirațiile individuale - Reducerea absențelor elevilor - Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii pentru a asigura accesul egal la educație

PRIORITATEA 5: Adaptarea resurselor umane la cerințele unui sistem modern de formare profesională
OBIECTIVE: Asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate, în conformitate cu cerințele economiei de piață Dezvoltarea managerială a personalului de conducere Dezvoltarea performanțelor personalului didactic auxiliar și nedidactic
ȚINTE: Realizarea unui management eficient al resurselor umane bazat pe un parteneriat efectiv

PRIORITATEA 6: Învățarea centrată pe elev

OBIECTIVE: Identificarea și folosirea unei game largi de strategii de predare care corespund cel mai bine stilurilor de învățare individuale și asigurarea egalității de șanse în educație pentru grupuri sociale defavorizate, respectiv a celor cu CES

Prezentarea unor exemple de predare care să asigure faptul că planurile de lecție și materialele de studiu se potrivesc stilurilor de învățare a elevilor

Elaborarea unei metodologii pentru evaluarea gradului de adecvare a strategiilor de predare la stilurile de învățare în raport cu percepția elevului

ȚINTE: Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare prin folosirea noilor metode

PRIORITATEA 7: Asigurarea unui serviciu educațional de calitate

OBIECTIV: Construirea unui mediu de învățare accesibil conform standardelor de calitate care să includă procesele, echipamentele, mediului de predare online

ȚINTE:

- Elaborarea și implementarea unui manual al calității pentru implementarea unui sistem de management al calității în unitatea școlară care este revizuit anual sau ori de câte ori este nevoie
- Servicii de calitate oferite de școală pentru crearea unei culturi organizaționale a calității
- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională-minim 1 curs de formare la începutul fiecărui an la nivelul CEAC

PRIORITATEA 8: Implicarea în activități extrașcolare, de cooperare europeană și dezvoltare de parteneriate cu școli din țările europene

OBIECTIV: Creșterea prestigiului școlii

ȚINTA:

- Creșterea cu 10% a numărului de activități extrașcolare

3.2. ACȚIUNI PENTRU UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT (cu responsabili, termene, resurse)

OBIECTIV: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței muncii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Resurse umane/ Parteneri	Resurse financiare
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar 30%	Permanent	Director Coordonator proiecte și programe Consiliul elevilor Diriginți	Părinții	-
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv și alegerea carierei	Alegerea unui demers personal de dezvoltare în funcție de aptitudini	Permanent	Diriginți	Părinții	-
Realizarea orientării școlare prin lecții vizită	Furnizarea datelor legate decerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Semestrial	Profesori	ISJ, CCD Agenți economici	-
Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: -organizarea acțiunii „Porți deschise”, -prezentare ofertă în școlile generale din Oravița și împrejurimi -publicitate în mass-media, - participarea la acțiunea „Târgul ofertelor educaționale”.	Creșterea numărului de opțiuni pentru liceu pentru realizarea planului de școlarizare 100%	Decembrie 2023 și mai 2024	Comisia CEAC Consiliul de administrație Coordonator proiecte și programe Diriginți	-	Venituri extrabugetare
Proiectarea și întocmirea unor instrumente pentru inserția pe piața muncii	Portofoliul absolventului	Mai 2024	-consilier școlar	Diriginți	Venituri extrabugetare

OBIECTIVE:

Identificarea nevoilor din cadrul școlii

Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării profesionale și a competențelor generale (transocupaționale) la nivelul pregătirii de bază (pentru toți elevii cuprinși în învățământul obligatoriu) pentru unitățile școlare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Resurse umane/ Parteneri	Resurse financiare
Reparații curente la grupuri sanitare și de instalații termice și electrice	Reducerea pierderilor, asigurarea condițiilor igienico-sanitare impuse de legislație 100%	Vacanțe școlare, ori de câte ori este nevoie	Director Muncitor intretinere-	Consiliul Local	Bugetul local Venituri proprii
Igienizare școală, reparații curente	Spații optime de desfășurare a activităților 100%	August-septembrie 2023	Director Muncitor intretinere	Consiliul local	Bugetul local si fonduri proprii
Achiziționare materiale de instruire practică și laborator tehnic și materiale didactice	Echipamente și materiale pentru instruire practică și laborator tehnic pentru domeniul agricultură, mecanică, protecția mediului, economic, comerț și discipline de cultură generală 80%	oct. 2023-mai 2024	Director Administrator financiar-Responsabili arii curriculare	ME, MADR Consiliul Consultativ al părinților	Fonduri Proiecte Donații Sponsorizări

OBIECTIVE:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților

Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Resurse umane/ Parteneri	Resurse financiare
Atragerea de noi parteneri economici și sociali	Scăderea numărului de șomeri în rândul absolvenților 90%	Decembrie 2023	Director – Responsabil arie curriculară tehnologii	Agenți economici	-
Elaborarea planului de școlarizare anual în corelație cu cererile pieței muncii, susținut în CLDPS.	O mai bună inserție pe piața muncii a absolvenților	Decembrie 2023	Director Membrii CA.	parteneri economici importanți, ISJ, responsabili comisiei metodice	Extra bugetară
Constituirea unor echipe mixte cadre didactice – agenți economici de elaborare a CDL-urilor	Creșterea gradului de implicare a specialiștilor în procesul de formare profesională a elevilor și realizarea de abilități ale acestora în meseriile solicitate 100%	Octombrie 2023	Responsabil arie curriculară tehnologii	Agenți economici	-
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nesusolicitate și a meseriilor nesolicitate	absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Sfârșitul anului școlar 2023-2024	Director Responsabil arie curriculară tehnologii Consiliul de administrație CEAC	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate	Extrabugetară
Promovarea ofertei educaționale la școlile generale din județ, prin constituirea unor echipe mixte de cadre didactice – elevi; Instrumente: pliante, CD-uri de prezentare, afișe, comunicate de presă, apariții TV.	Îndeplinirea în proporție de 90% din planul de școlarizare pe anul școlar 2020-2021	Aprilie -mai 2024	Director Consiliul de administrație	Școlile generale din județ	Extrabugetară

OBIECTIV:

Identificarea schimbărilor ce trebuie introduse în școală și facilitarea participării la formarea profesională pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, concomitent cu încurajarea mobilității intraregionale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Resurse umane/parteneri	Resurse financiare
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare-pentru clasele de început	Elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	1 octombrie 2023	Cadre didactice Consiliul elevilor	Diriginți	Extrabugetar
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare aficărui elev: -programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale. - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	-Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire -un set de instrumente și programe de pregătire specială pentru ameliorarea situației școlare -premii la concursuri și olimpiade școlare	1 noiembrie 2023	Director , Cadre didactice	Consilier școlar	Extrabugetare Sponsorizare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	1 octombrie 2023	Consilierul școlii-	Diriginți	Extrabugetar

OBIECTIVE:

Asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate, în conformitate cu cerințele economiei de piață

Dezvoltarea managerială a personalului de conducere

Dezvoltarea performanțelor personalului didactic auxiliar și nedidactic

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Resurse umane/ Parteneri	Resurse financiare
Participarea cadrelor didactice la programe de dobândire a unei a doua specializări pentru calificările unde se înregistrează deficit de specialiști	Acoperirea cu personal calificat pentru toate calificările 100%	septembrie 2023	Director Responsabil Comisie CMD FCD	Universități CNDIPT CCD ISJ CS	Surse proprii Buget
Participarea cadrelor didactice și de conducere, cadrelor didactice auxiliare și nedidactice la programe de formare continuă	Acumulare număr corespunzător de credite pentru formare 80%	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Director Responsabil Comisie de perfecționare-	Universități CNDIPT CCD CS ISJ CS	Buget Fonduri proiecte POSDRU
Activitate de formare pentru lucrul cu elevi cu nevoi speciale	2 profesori	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Coordonator proiecte și programe	ISJ CS, CCD CS	Venituri proprii
Schimb de experiență cu alte unități de învățământ	Colaborare cu școli din județ și din afara județului	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Director Coordonator proiecte și programe	-	Venituri proprii
Asigurarea calității în învățământul preuniversitar	25 profesori	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Responsabil Comisie de perfecționare-	CCD CS	Venituri proprii

OBIECTIVE:

Identificarea și folosirea unei game largi de strategii de predare care corespund cel mai bine stilurilor de învățare individuale și asigurarea egalității de șanse în educație pentru grupuri sociale defavorizate, respectiv a celor cu CES

Prezentarea unor exemple de predare care să asigure faptul că planurile de lecție și materialele de studiu se potrivesc stilurilor de învățare a elevilor

Elaborarea unei metodologii pentru evaluarea gradului de adecvare a strategiilor de predare la stilurile de învățare în raport cu percepția elevului

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Resurse umane/ Parteneri	Resurse financiare
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare;	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Director Responsabili arii curriculare	ISJ CS	
Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.	lecții care țin cont de nevoile de învățare ale elevilor , online	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Toate cadrele didactice	ISJ CS	
Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor .	lecții moderne, atractive, online lecții moderne, atractive, online	Pe parcursul anului școlar 2023-2024 Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Director Responsabil biblioteca școlii Toate cadrele didactice	ISJ CS	

OBIECTIV :

Construirea unui mediu de învățare accesibil conform standardelor de calitate care să includă procesele, echipamentele mediului de predare online

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Resurse umane/ Parteneri	Resurse financiare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	Octombrie 2023	CEAC Cadre didactice Responsabili arii curriculare Consiliul de administrație		Extrabugetare
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Planul operațional	octombrie 2023	CEAC		
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare) Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată	Octombrie 2023 Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Cadre didactice		
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională		Pe parcursul anului școlar 2023-2024	CEAC		
Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Responsabilul cu Formarea cadrelor didactice- Director	ISJ CS CCD CS	

OBIECTIV:

Creșterea prestigiului școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Resurse umane/ Parteneri	Resurse financiare
Realizarea și participarea elevilor și cadrelor didactice la activități extrașcolare	Implicarea în proporție de 70% a elevilor școlii în activități extrașcolare	Pe parcursul anului 2023-2024	Coordonator proiecte și programe - Diriginții claselor	Comunitatea locală	Extrabugetară
Implicarea școlii în realizarea de proiecte ERASMUS Fonduri structurale în calitate de solicitant sau partener	Scrierea și depunerea unui proiect 100%	Conform apelurilor	Responsabil Proiecte Consiliul elevilor	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-

3.3.PLANUL DE PARTENERIAT PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI

Obiective propuse:

- ✓ Colaborarea eficientă cu agenții economici cu care avem încheiate convenții/contracte de pregătire practică a elevilor;
- ✓ Identificarea unor agenți economici din zona limitrofă cu care să încheiem contracte noi pentru pregătirea practică a elevilor;
- ✓ Încheierea de parteneriate cu unități de învățământ din Oravița și zona limitrofă;
- ✓ Încheierea unor parteneriate cu alte licee cu profil preponderent agricol din Regiunea Vest și alte regiuni ale țării;
- ✓ Intensificarea colaborării cu Direcția pentru Agricultură Județeană Caraș-Severin și cu Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale;

Activități propuse:

- ✓ Organizarea unor vizite de studiu, stagii de pregătire practică cu elevii;
- ✓ Organizarea unei conferințe cu agenții economici din zonă pe teme din domeniul agricol;
- ✓ Participarea la târguri, expoziții și evenimente organizate de agenții economici din domeniul agricol și deomeniile conexe;

Responsabili: director, director adjunct, membrii ai CA și CEAC, responsabilul ariei curriculare Tehnologii, cadre didactice de specialitate

3.4.FINANȚAREA PLANULUI

Sursele de finanțare sunt:

- ✓ Bugetul republican (costul standard/elev)
- ✓ Bugetul de la Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale alocat prin contract de finanțare anual;
- ✓ Buget complementar -de la Primăria Oravița
- ✓ Surse extrabugetare: proiecte cu finanțare europeană prin PNRR, C15 Educație;
- ✓ Alte surse extrabugetare: sponsorizări, donații

PARTEA A 4-A CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII a PAS

ACȚIUNI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII P.A.S.:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.A.S. prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin P.R.A.I. și P.L.A.I..
4. Colaborarea cu școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, în cadrul întâlnirilor cu partenerii sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – Secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului
- P.R.A.I. Vest
- P.L.A.I.
- Anuarul statistic al județului
- Date statistice
- A.J.O.F.M.
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale I.S.J. și M.E. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

Implementarea P.A.S.-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a P.A.S. prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

GLOSAR DE TERMENI

- TVET - Technical and vocational Educational Training
- IPT - Învățământ profesional tehnic
- CNDIPT - Comitetul Național de Dezvoltare a învățământului profesional și tehnic
- SWOT - Analiza punctelor tari (s) , slabe (w) , oportunități și amenințări
- PAS - Plan de acțiune al școlii
- PRAI - Plan regional de acțiune în învățământ
- PLAI - Plan local de acțiune în învățământ
- SAM - Școala de Arte și Meserii
- PHARE - Programul PHARE a fost lansat în 1989, după colapsul regimurilor comuniste din Europa Centrală și de Est și urmărește să **ajute aceste țări să-și reconstruiască economiile**. Inițial, programul s-a adresat doar **Poloniei și Ungariei**, fiind ulterior extins la **13 țări** (Albania, Bosnia - Herțegovina, Bulgaria, Cehia, Estonia, Fosta Republică Yugoslavă a Macedoniei, Ungaria, Letonia, Lituania, Polonia, România, Slovacia și Slovenia)
- PNRR - Planul Național de Redresare și Reziliență
- FR - Frecvență redusă
- CDS - Curriculum la decizia școlii
- CDL - Curriculum în dezvoltare locală
- AJOFM - Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- CCD - Casa Corpului Didactic
- ADR-NE - Agenția de Dezvoltare Regională Nord - Est
- ISJ - Inspectoratul Școlar Județean
- ÎCE - Învățare centrată pe elev
- CJAP - Consiliul Județean de Asistență Psihopedagogică
- ITC - Tehnologia Informației și comunicării
- CLDPS - Comitetul Local de Dezvoltare a parteneriatului social
- ALOFM - Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă
- AEL - Asistent Educațional pentru Licee
- IT - Information Technology